С

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД
«ЧЕБУРАШКА»

630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, 72
тел. 348-54-80, 348-42-34, E-mail: ds_chb_nov@edu54.ru
Официальный сайт https://cheburashka54.caduk.ru/

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
МБДОУ – детского сада «Чебурашка»
Протокол №1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ – детского сада «Чебурашка»
_____ Компанеец И.В.
Приказ № 37 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
С советом родителей (законных
представителей)
воспитанников
29.08.2024г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МИР БЕЗОПАСНОСТИ»

часть образовательной программы МБДОУ – детского сада «Чебурашка»,
формируемая участниками образовательных отношений
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Краснообск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Цель и задачи Программы	4
1.4.	Методологическая основа Программы	4
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.6.	Ожидаемые результаты реализации Программы	6
1.7.	Диагностика освоения детьми Программы	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Формы и методы работы с детьми	10
2.2.	Используемые технологии	11
2.3.	Содержание деятельности по реализации задач в различных направлениях	13
2.4.	Перспективное планирование	16
2.5.	Организация работы с родителями	28
2.6.	Сетевое взаимодействие	28
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Организация традиционных событий и праздников	29
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3.	Организация РППС в группе	34
3.4.	Цифровые средства обучения и программное обеспечение	36
3.5.	Используемая литература для детей	37
3.6.	Методическое обеспечение	39
3.7.	Наглядные средства обучения	40
	Список используемой литературы	41
	Приложение 1	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Мир безопасности» является частью ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетная образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» МБДОУ — детский сад «Чебурашка», и расширяет задачи Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Парциальная программа «Мир безопасности» направлена на формирование у детей основ безопасного поведения в окружающем мире, охрану и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия. Данная программа предназначена для организации образовательной деятельности детей 3–7 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

1.2. Актуальность

Парциальная образовательная программа «Мир безопасности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- СП 2.4.2.4283-20 и СанПиН 2.3/2.4.4282-20;
- Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Уставом МБДОУ — детского сада «Чебурашка»;
- Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ — детского сада «Чебурашка».

Парциальная программа «Мир безопасности» расширяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая углублённое социально-коммуникативное развитие детей в области формирования основ безопасного поведения, что соответствует приоритетам обновления содержания образования и требованиям современного общества к воспитанию безопасной личности.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования основ безопасного поведения и усвоения норм и правил безопасности. Дети 3–7 лет отличаются повышенной любознательностью, активностью и стремлением к самостоятельности, однако их жизненный опыт ещё недостаточен для правильной оценки опасных ситуаций. Как отмечают специалисты (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Программа «Мир безопасности» учитывает эти возрастные особенности и создаёт условия для:

- формирования у детей осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развития умения предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в них;
- освоения правил безопасного поведения на дороге, в быту, в природе и при общении с незнакомыми людьми;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности в принятии безопасных решений.

Анализ практики реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования показывает, что формирование основ безопасности жизнедеятельности не всегда получает достаточное методическое обеспечение и системное планирование в рамках обязательной части программы.

Парциальная программа «Мир безопасности» восполняет этот дефицит, предлагая систематизированный, тематически выстроенный курс занятий, игр и проблемных ситуаций, направленных на:

- ознакомление с правилами безопасного поведения через практическое моделирование и игровые ситуации;

- развитие наблюдательности, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

В соответствии с ФОП ДО, часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна обеспечивать вариативность и учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей.

Программа «Мир безопасности» предоставляет детям возможность выбора в рамках игровой и проблемно-поисковой деятельности, гибкого освоения материала в зависимости от индивидуального темпа и интересов, а также создаёт условия для проектной деятельности и детских мини-исследований.

Социальный запрос родителей (законных представителей): по результатам анкетирования выявлены потребности: формирование навыков безопасного поведения на дороге (85%), обучение правилам поведения с незнакомыми людьми (78%), формирование основ пожарной безопасности (72%), подготовка к школе и развитие самостоятельности (65%). Типичные высказывания: «Хотелось бы, чтобы ребёнок знал, как правильно переходить дорогу и вести себя в транспорте», «Мой сын часто остается один дома, важно, чтобы он знал правила безопасности и умел действовать в опасных ситуациях».

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребёнка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение, а также воспитания культуры безопасности как основы безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формировать основы ценностей здорового образа жизни и осознанное отношение к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и в общении с незнакомыми людьми, а также о способах безопасного поведения в этих ситуациях.
3. Формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте, включая представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами (бытовыми приборами, колющими и режущими предметами, лекарствами, спичками) и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, в том числе по телефону.
5. Систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью и описания происходящего (называть свой адрес, имя, ситуацию).
6. Развивать умение предвидеть потенциально опасные ситуации и выбирать безопасные модели поведения, действовать в проблемных ситуациях, сохраняя психологическую готовность к их преодолению.
7. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице и в природе.

1.4. Методологическая основа Программы

Методологическую основу парциальной программы «Мир безопасности» составляют:

- положения и идеи современной теории формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, изложенные в трудах представителей отечественной школы — **Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной**;
- концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности, разработанная на основе идей **Л.А. Михайлова, Ю.В. Репина**;
- системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- принципы, учитывающие особенности реализации программы, в том числе для детей с ОВЗ.

Исследования **Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной** ориентированы на формирование у детей дошкольного возраста системы знаний о безопасном поведении в быту, на улице, в природе и при общении с незнакомыми людьми. Авторы отмечают, что задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В основу программы положена идея о том, что безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, предвидеть опасность и по возможности избегать её.

Исследования **Л.А. Михайлова и Ю.В. Репина** имеют особую ценность для развития методики обучения безопасности жизнедеятельности. Авторами разработаны содержание и структура процесса формирования ответственного отношения человека к своей безопасности, которая должна начинаться с дошкольного возраста. Программа формирования основ безопасности состоит из взаимосвязанных разделов, выстроенных иерархически:

- знания о потенциальных опасностях в окружающем мире и способах их предвидения;
- знания о правилах безопасного поведения в различных условиях (дом, улица, транспорт, природа);
- знания о способах действий в опасных ситуациях и правилах вызова помощи;
- знания о бережном отношении к своему здоровью и жизни, а также к безопасности окружающих.

Метод **наглядного моделирования** (создание схем, алгоритмов, мнемотаблиц безопасного поведения) предполагает использование воспитателями технологии, разработанной на основе идей детского психолога **Л.А. Венгера**. В ходе исследований автор пришёл к выводу, что в основе развития умственных способностей ребёнка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В обучении дошкольников безопасному поведению метод наглядного моделирования позволяет наглядно представить алгоритм действий в опасной ситуации (например, «Как переходить дорогу», «Что делать, если потерялся», «Как вызвать пожарных»).

Подходы и принципы реализации Программы

Наряду с принципами ФГОС дошкольного образования при реализации Программы учитываются следующие подходы и принципы.

Системно-деятельностный подход к развитию личности: развитие личности происходит в разнообразных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной). Безопасное поведение формируется не через заучивание правил, а через проживание ситуаций в игре и практической деятельности.

Личностно-ориентированный подход: создание условий для самоопределения, саморазвития, самоосуществления личности дошкольника, учет его индивидуального опыта и уровня самостоятельности.

Принципы:

- **Принцип системности** (непрерывность и взаимосвязь компонентов педагогического процесса).
- **Принцип интеграции** (взаимодействие с другими образовательными областями: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).
- **Ориентация на многообразие форм реализации поисково-исследовательской деятельности** (моделирование опасных ситуаций, решение проблемных задач, игры-драматизации).
- **Ориентация на использование средств познания** (алгоритмов, схем, плакатов, макетов, дидактических пособий и оборудования).
- **Принцип развития и саморазвития** (поддержка детской инициативы и самостоятельности в выборе безопасных моделей поведения).
- **Принцип формирования творчества на всех этапах развития ребёнка** (создание условий для творческого применения знаний о безопасности в игре, рисовании, конструировании).
- **Принцип коррекционной направленности** реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям

трудовых процессов, которые осваивает ребёнок с ОВЗ. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ОВЗ использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимных моментах и т.п.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, в том числе и детей с ОВЗ, воспитывающихся в МБДОУ – детский сад «Чебурашка». Программа «Мир безопасности» рассчитана для детей от 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Общее количество групп, реализующих Парциальную программу «Мир безопасности» – 12.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, младшие воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, дети, родители (законные представители) воспитанников.

Кадровый состав, реализующий парциальную программу «Мир безопасности». В реализации программы участвуют: воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, а также специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги-психологи). Реализация парциальной программы «Мир безопасности» как части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется педагогами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

МБДОУ – детский сад «Чебурашка» является стажировочной площадкой Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО НСО, кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО НИПКиПРО.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. **Географические особенности расположения ДОУ:**
   - МБДОУ – детский сад «Чебурашка» находится в сельской местности, богатой естественными лесными насаждениями.
   - максимальное приближение жилых домов к лесной зоне;
   - зеленая зона р.п. Краснообска;
   - в связи с расширением посёлка увеличилось количество транспортных средств, маршрутных такси, повысилась интенсивность движения на дорогах (что требует особого внимания к формированию навыков безопасного поведения на дороге).
2. **Сетевыми партнерами МБДОУ – детский сад «Чебурашка» по реализации Программы «Мир безопасности» являются:**
   - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Новосибирского района Новосибирской области «Станция юных натуралистов» (правила безопасного поведения в природе);
   - Служба ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
   - Пожарная часть р.п. Краснообск (основы пожарной безопасности, экскурсии);
   - МБОУ Краснообская СОШ №1 (преемственность в обучении основам безопасности).
3. **Социальные особенности:** Поселок имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности социального партнерства. Наличие незавершённых строительных объектов в посёлке создает потенциально опасные зоны, что требует включения в содержание программы тем по безопасному поведению вблизи строек.

Приоритетная образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Программа интегрируется в содержание образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

1.6. Ожидаемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФОП ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров — возрастных характеристик возможных достижений ребёнка.

К 4 годам (младшая группа)

Социально-коммуникативное развитие:

- имеет первичные представления о правилах безопасного поведения в детском саду и дома (не брать опасные предметы, не выходить за пределы участка);
- знает, что нельзя подходить к незнакомым людям и открывать дверь чужим;
- владеет простейшими навыками самообслуживания (мытье рук, одевание);
- понимает, что нельзя трогать горячие предметы, а также колющие и режущие предметы без разрешения взрослого.

Познавательное развитие:

- интересуется окружающим миром, различает сигналы светофора (красный, зеленый);
- узнаёт и называет некоторые виды транспорта (машина, автобус), знает, что такое пешеходный переход (зебра);
- имеет представление о домашних и диких животных, знает, что нельзя близко подходить к чужим животным;
- понимает, что в лесу можно встретить ядовитые грибы и ягоды (нельзя их брать в рот).

Речевое развитие:

- владеет активной речью, может обратиться за помощью к взрослому (позвать на помощь, сказать «мне больно»);
- знает и называет свое имя, имена родителей;
- может объяснить, что он делает (иду, играю, беру).

Художественно-эстетическое развитие:

- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (светофор, пешеходный переход, пожарная машина);
- с интересом слушает стихи и сказки о безопасности (С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Айболит»).

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- может ходить по ограниченной поверхности (бордюру) и перешагивать через препятствия, соблюдая осторожность.

К 5 годам (средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в группе, на участке, дома (не бегать по мокрому полу, не толкаться);
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, знает, как поступить в опасной ситуации;
- имеет представления о работе экстренных служб (пожарные, полиция, скорая помощь) и знает номера телефонов (01, 02, 03).

Познавательное развитие:

- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти;
- знает основные дорожные знаки для пешеходов (пешеходный переход, остановка общественного транспорта);
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи (из-за неосторожности может случиться пожар или авария);

- имеет представление о правилах безопасности в природе (не разжигать костер без взрослых, не пить воду из неизвестных источников).

Речевое развитие:

- речь становится более связной и последовательной, может объяснить, почему нельзя так поступать;
- способен четко назвать свой домашний адрес (улица, дом, квартира);
- легко выучивает наизусть стихи и песни по теме безопасности.

Художественно-эстетическое развитие:

- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (участие в инсценировках на тему ОБЖ);
- создаёт изображения и постройки в соответствии с темой (больница, пожарная часть, перекресток).

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносliв, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими (останавливаться по сигналу светофора, двигаться в нужном направлении).

К 6 годам (старшая группа)

Социально-коммуникативное развитие:

- начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении (понимает последствия неправильных действий);
- формируется возможность саморегуляции — дети начинают предъявлять к себе требования безопасного поведения;
- имеет представление о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- в игровом взаимодействии существенное место занимает совместное обсуждение правил безопасности в сюжетно-ролевых играх («Мы — водители», «Пожарные»).

Познавательное развитие:

- имеет представление о потенциально опасных предметах, запрещенных без разрешения взрослых (спички, зажигалки, лекарства, электроприборы, острые предметы);
- четко знает и соблюдает правила дорожного движения (переход только на зеленый свет, по пешеходному переходу, движение по тротуару);
- имеет представление о безопасном поведении на природе (знает ядовитые грибы и ягоды, понимает опасность контакта с дикими животными);
- проявляет познавательную активность, способен анализировать опасные ситуации, сравнивать, обобщать, классифицировать их.

Речевое развитие:

- для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков;
- словарь активно пополняется терминами: безопасность, светофор, проезжая часть, тротуар, пожарный щит, служба спасения;
- строит игровые и деловые диалоги, может рассказать алгоритм действий в опасной ситуации.

Художественно-эстетическое развитие:

- проявляет интерес и желание заниматься музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (рисует плакаты по ПДД, пожарной безопасности);
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (может передать образ пожарного, полицейского, регулировщика);
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации (например, «Спички детям не игрушка»).

Физическое развитие:

- более совершенной становится крупная моторика;
- повышаются возможности безопасности жизнедеятельности (умеет быстро собраться, найти безопасное место, уметь останавливаться по сигналу).

К 7 годам (подготовительная к школе группа, завершение дошкольного образования)
Социально-коммуникативное развитие:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в соблюдении правил безопасности;
- имеет установку положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства (может отказаться от опасного предложения, сказать «нет»);
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства в опасных ситуациях;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (знает, как вести себя в школе, на перемене).

Познавательное развитие:

- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу, использует разные способы проверки;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких опасных ситуациях и способах их предотвращения;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в городе и в сельской местности (в лесу, на водоеме, на дороге);
- знает телефоны экстренных служб и умеет правильно вызывать помощь (назвать адрес, имя, описать ситуацию);
- склонен наблюдать и экспериментировать (например, с безопасными материалами и их свойствами);
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели (например, безопасный маршрут до дома).

Речевое развитие:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности (может прочитать знаки «Выход», «Осторожно»).

Художественно-эстетическое развитие:

- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства (может обсуждать поведение героев в опасных ситуациях);
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами искусства (народные сказки о безопасности);
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ (создание настольных игр, лэпбуков по безопасности, плакатов).

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- умеет соблюдать дистанцию в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.

1.7. Диагностика освоения детьми Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель и назначение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической

диагностики — оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. В соответствии с ФГОС ДО, такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребенка в ходе реализации Программы.

Параметр	Характеристика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Кто проводит	Педагогический работник
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
Участие ребёнка	Свободное

Организация и методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты учета индивидуального развития воспитанника (приложение 1). Карты разработаны на основе «Диагностики педагогического процесса» Верещагиной Н.В. (в соответствии с ФГОС), дополнены и адаптированы к условиям дошкольной организации с учетом методических рекомендаций «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» Муниципального автономного учреждения ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа (Приложение 1);
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Уровни оценки индивидуального развития ребёнка

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

Уровень	Обозначение	Характеристика
Показатель сформирован (достаточный уровень)	«+»	Ребёнок верно называет источники опасности в известных ему (обсуждаемых ранее) игровых ситуациях, может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и

		аргументирует значимость их соблюдения (ответы правильные и полные).
Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному)	«0»	Проявляется неустойчиво. Ребёнок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов). Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.
Показатель не сформирован (недостаточный уровень)	«−»	Не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно. Затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности, которая требует позвать взрослого на помощь.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей.

Периодичность педагогической диагностики

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении — два раза в год:

- промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах — в начале года (первая неделя октября);
- итоговая педагогическая диагностика — в конце учебного года (третья неделя апреля).

Это позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий и образовательного процесса.

На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы работы с детьми

Содержание плана предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

Группа методов	Содержание
Наглядные	Наблюдения за дорожным движением, экскурсии к пешеходному переходу и в пожарную часть, рассматривание картин и иллюстраций по теме безопасности, просмотр обучающих видеофильмов и мультфильмов (например, «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности»).
Словесные	Беседы о правилах безопасного поведения, чтение художественной литературы (С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Айболит», стихи о ПДД), использование фольклорных материалов (потешки, пословицы об осторожности).
Практические	Дидактические и сюжетно-ролевые игры по безопасности («Мы — пешеходы», «Пожарные»), моделирование опасных ситуаций, отработка алгоритмов вызова экстренных служб, труд в уголке безопасности (сортировка карточек).

Наряду с традиционными методами Программа предусматривает следующие **современные методы**:

- использование элементов **ТРИЗ** («системный оператор», «морфологические таблицы», «матрицы» — например, для анализа опасных предметов и поиска безопасных альтернатив);
- приёмы **мнемотехники** (мнемотаблицы и коллажи), используемые на занятиях и в обобщающих беседах для запоминания алгоритмов безопасного поведения («Что делать, если потерялся», «Как переходить дорогу»);
- метод **игрового проблемного обучения**, который заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность и приучающих их к самостоятельному поиску решений проблемы (например, «Что делать, если незнакомец предлагает конфету?»). Данный метод пронизывает всё содержание программы «Мир безопасности» и позволяет реализовывать задачи программы в процессе увлекательной игры.

Формы организации образовательной деятельности

Форма	Содержание
Организованная образовательная деятельность	Занятия по основам безопасности жизнедеятельности, ознакомлению с правилами дорожного движения, пожарной безопасности.
Экскурсии	Целевые прогулки к пешеходному переходу, экскурсии в пожарную часть, к перекрестку, в службу ГИБДД.
Наблюдения	Систематические наблюдения за дорожным движением, поведением пешеходов, работой светофора.
Моделирование ситуаций	Обыгрывание опасных и безопасных ситуаций в игровой форме («Один дома», «Незнакомец на улице»).
Дидактические и сюжетно-ролевые игры	«Мы — водители», «Пожарные», «Скорая помощь», «Безопасный маршрут», «Светофор».
Проектная деятельность	Детские мини-проекты: «Безопасный путь домой», «Мой друг — светофор», «Спички — не игрушка».
Беседы	Обобщающие беседы о правилах безопасного поведения, обсуждение прочитанных произведений, анализ опасных ситуаций.
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов, сказок, стихов о безопасности, использование фольклора (пословицы об осторожности).
Просмотр видеофильмов	Познавательные фильмы и презентации по ОБЖ, мультфильмы («Аркадий Паровозов спешит на помощь»).
Встречи с интересными людьми	Встречи с инспектором ГИБДД, пожарным, сотрудником МЧС.

Формы работы с детьми с ОВЗ

Направление	Содержание
Подбор материала	Доступный детям речевой материал применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям по безопасности (карточки с четкими пиктограммами, схемы-алгоритмы).
Средства общения	Обучение использованию прежде всего вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения (жесты, картинки) для сообщения о помощи или опасности.
Образовательные ситуации	В процессе игры, организованной деятельности, в режимных моментах (например, отработка навыка мытья рук, пользования столовыми приборами).
Коррекционная направленность	Реализуется в подборе доступного материала и адаптации заданий (упрощение алгоритмов, увеличение времени на выполнение, многократное повторение действий).

2.2. Используемые технологии

Название технологии	Цель и задачи	Содержание
Здоровьесберегающие технологии	Цель: обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового и безопасного образа жизни. Задачи: 1. Сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности. 2. Создание адекватных условий для развития, обучения и оздоровления. 3. Создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения в потенциально стрессовых ситуациях.	Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, физминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, бодрящая гимнастика после сна, самомассаж. Отработка правил безопасного поведения при одевании/раздевании, в подвижных играх (дистанция, сигнал).
Технология проектной деятельности	Цель: развитие познавательной активности и навыков безопасного поведения через совместную исследовательскую и продуктивную деятельность. Задачи: 1. Формировать умение планировать деятельность и доводить начатое до конца. 2. Развивать коммуникативные навыки через совместную работу. 3. Стимулировать интерес к изучению правил безопасности и их применению.	Детские мини-проекты («Безопасный путь домой», «Мой друг — светофор», «Спички — не игрушка»), создание лэпбуков по ПДД и пожарной безопасности, альбомов «Опасные предметы», участие в выставках творческих работ («Азбука безопасности»).
Технология исследовательской деятельности	Цель: формирование у детей исследовательских умений и навыков через практическое взаимодействие с объектами и моделирование ситуаций. Задачи: 1. Учить наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи (что будет, если...). 2. Развивать умение формулировать выводы и фиксировать результаты. 3. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности.	Моделирование опасных ситуаций (переход дороги, встреча с незнакомцем, один дома); опыты с безопасными материалами (свойства песка, воды, огня — под присмотром); наблюдения за работой светофора, поведением пешеходов; «Книга открытий» по безопасности.

Информационно-коммуникационные технологии	Цель: повышение эффективности образовательного процесса через использование цифровых средств обучения. Задачи: 1. Обогащать представления детей о правилах безопасности через мультимедийные презентации и видеофильмы. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 3. Формировать познавательный интерес с помощью интерактивных материалов.	Просмотр познавательных презентаций («Азбука безопасности», «Правила дорожного движения»), мультфильмов («Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Уроки тетушки Совы»), использование интерактивных игр по ОБЖ и цифровых пособий.
Личностно-ориентированные технологии	Цель: содействовать становлению ребёнка как личности, создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития. Задачи: 1. Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку. 2. Создать условия для самореализации, саморазвития, самовыражения в безопасной среде. 3. Формировать адекватную самооценку и позитивную «Я-концепцию», уверенность в своих силах при принятии решений.	Создание РППС, позволяющей ребёнку проявить самостоятельность в выборе безопасных моделей поведения; индивидуальные задания с учётом уровня развития; поддержка детской инициативы (например, ребёнок сам предлагает безопасный маршрут).
Игровая технология	Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков безопасного поведения в зависимости от уровня развития детей. Задачи: 1. Достичь высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний за счёт собственной активности ребёнка. 2. Развивать психические процессы: внимание, восприятие, мышление, воображение. 3. Формировать навыки общения и сотрудничества в игровых ситуациях.	Дидактические игры («Опасно — безопасно», «Четвертый лишний», «Дорожные знаки», «Собери светофор»), подвижные игры («Красный, желтый, зеленый», «Пожарные на учениях»), сюжетно-ролевые игры («Мы — водители», «Скорая помощь», «Инспектор ГИБДД»), театрализованные игры, проблемные игровые ситуации.
ОТСМ-РТВ-ТРИЗ	Цель: развитие системного мышления, творческого	Типовые приёмы фантазирования (увеличение-уменьшение, деление-

	воображения и навыков решения нестандартных задач у детей дошкольного возраста. Задачи: 1. Формировать умение выделять и называть признаки объектов (опасных и безопасных). 2. Развивать умение сравнивать и преобразовывать объекты. 3. Стимулировать речевую активность и поисковую деятельность при решении проблемных ситуаций.	объединение, наоборот), эмпатия, ассоциации, мозговой штурм, системный оператор (анализ опасного предмета), морфологические таблицы, игры «Хорошо — плохо» (например, огонь — друг или враг), «Да-Нет».
Технология развивающего обучения	Цель: полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его познавательных и коммуникативных способностей. Задачи: 1. Развивать интеллектуальные способности, формировать приёмы умственной деятельности. 2. Обеспечивать педагогическую поддержку инициативы и самостоятельности детей в принятии безопасных решений. 3. Создавать условия для накопления чувственного опыта и его осмысления.	Использование разнообразного дидактического наглядного материала (алгоритмы, схемы, плакаты); организация речевого общения детей (обсуждение опасных ситуаций); работа в микрогруппах по 3–4 человека; фиксация успеха ребёнка и его аргументация (почему поступил именно так).
«Говорящая среда»	Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО через мотивирующую образовательную среду. Задачи: 1. Создать условия для проявления познавательной активности детей. 2. Создать условия для творческого самовыражения и эмоционального комфорта. 3. Развивать коммуникативные способности и психические процессы (внимание, память, мышление).	Развивающие, интерактивные, сенсорные стены; элементы «Я пришёл», «Моё настроение», «Загадка дня»; «Говорящая стена» с алгоритмами безопасного поведения (как переходить дорогу, как мыть руки), лэпбуками по ПДД и ОБЖ; правила группы, экран приветствия; материалы, соответствующие теме недели/проекта и расположенные на уровне глаз ребёнка.

2.3. Содержание деятельности по реализации задач в различных направлениях работы

Направление деятельности	Содержание деятельности по реализации задач

Познавательно-исследовательская деятельность	Моделирование опасных и безопасных ситуаций (переход дороги, встреча с незнакомцем, один дома, игры с огнем). Наблюдения за работой светофора, поведением пешеходов и водителей на улице. Решение игровых проблемных ситуаций («Что будет, если...», «Как поступить правильно?»). Использование метода наглядного моделирования (мнемотаблицы, схемы, алгоритмы безопасного поведения). Опыты с безопасными материалами (свойства воды, песка, огня — под присмотром).
Ознакомление с правилами безопасности	Проведение занятий по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Знакомство с правилами дорожного движения (пешеход, пассажир), пожарной безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми, безопасного поведения в быту и в природе. Формирование представлений о работе экстренных служб (пожарная часть, полиция, скорая помощь) и способах вызова помощи. Знакомство с дорожными знаками и сигналами светофора. Организация экскурсий к пешеходному переходу, в пожарную часть, встречи с инспектором ГИБДД. Просмотр познавательных презентаций и мультфильмов по безопасности.
Воспитание культуры безопасности	Формирование основ ответственного отношения к своей жизни и здоровью. Проведение бесед о правилах безопасного поведения, об опасных предметах и ситуациях. Отработка алгоритмов действий в опасных ситуациях (вызов помощи, сообщение о пожаре, поведение при встрече с незнакомцем). Участие в акциях по ПДД («Безопасный маршрут», «Засветись»). Чтение художественной литературы по теме безопасности (С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Айболит»). Дидактические и сюжетно-ролевые игры по безопасности.
Речевое развитие	Обогащение словаря детей терминами по безопасности (светофор, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, пожарный щит, служба спасения, опасность, безопасность). Составление описательных рассказов об опасных предметах и ситуациях с использованием мнемотаблиц. Развитие диалогической и монологической речи в ходе бесед о безопасности. Пересказ рассказов и сказок по теме. Заучивание стихов и песен о ПДД и безопасности. Участие в обобщающих беседах, формулирование выводов по результатам моделирования ситуаций.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков сотрудничества в совместной деятельности (работа в парах и командах при моделировании ситуаций). Развитие умения договариваться, распределять обязанности в проектной деятельности. Воспитание уважительного отношения к результатам труда других детей. Формирование правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе. Развитие эмоциональной отзывчивости (умение сочувствовать, предлагать помощь). Обогащение опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе экскурсий и встреч с представителями служб безопасности.
Художественно-эстетическое развитие	Отражение впечатлений от наблюдений и моделирования ситуаций в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Создание коллективных творческих работ (плакаты «Азбука безопасности», стенгазеты, лэпбуки по ПДД). Знакомство с произведениями художников-иллюстраторов (иллюстрации к книгам о безопасности). Слушание музыки, разучивание песен о безопасности. Участие в театрализованных играх по мотивам сказок и рассказов о безопасном

	поведении. Оформление выставок детских работ («Спички — не игрушка», «Мой друг — светофор»).
Физическое развитие	Проведение подвижных игр с элементами безопасности («Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Пожарные на учениях»). Физминутки и динамические паузы на занятиях. Организация двигательной активности на прогулках и экскурсиях с соблюдением правил безопасности. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов и экспериментов. Формирование осознанной потребности в двигательной деятельности и бережного отношения к своему здоровью.
Взаимодействие с семьёй	Информационное сопровождение родителей: консультации, памятки, рекомендации по формированию навыков безопасного поведения у детей дома. Совместные мероприятия: «Неделя безопасности», «Родительский патруль», «Безопасный маршрут домой». Вовлечение родителей в образовательный процесс: помощь в подготовке атрибутов для игр, участие в создании лэпбуков, совместные проекты. Обратная связь: анкетирование, опросы, обсуждение результатов на родительских собраниях.
Сетевое взаимодействие	Сотрудничество со службой ГИБДД, пожарной частью, Станцией юных натуралистов, МБОУ Краснообской СОШ №1: совместные экскурсии, занятия, проекты, встречи с инспекторами. Участие в районных и региональных мероприятиях по безопасности дорожного движения и ОБЖ. Взаимодействие с другими образовательными организациями по обмену опытом.
Работа с детьми с ОВЗ	Подбор доступного речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям по безопасности. Обучение использованию прежде всего вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения для сообщения о помощи или опасности. Адаптация заданий с учётом индивидуальных особенностей детей (упрощение алгоритмов, увеличение времени, многократное повторение). Проведение индивидуальной работы по выявленным проблемам. Взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ.

Перспективное планирование по парциальной программе «Мир безопасности»

для второй младшей группы (3–4 года)

(2 занятия в месяц, 18 занятий в год)

Месяц/ Тема недели	**№**	**Тема занятия**	**Задачи**	**Содержание работы**
Сентябрь/ Неделя безопасности дорожного движения. Дорога в детский сад	1	«Мой безопасный путь»	Учить узнавать и называть светофор, различать красный и зелёный сигналы. Формировать представление о пешеходном переходе («зебре») как месте перехода дороги. Учить выкладывать «зебру» из полосок. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	**Беседа** «Как мы идём в детский сад»; **дидактическая игра** «Светофор» (красный – зелёный); **настольная игра** «Дорожные знаки» (разрезные картинки); **сюжетно-ролевая игра** «Шофёры»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Пешеходный переход» (зебра).
Сентябрь/ Наш детский сад. Кто работает в детском саду?	2	«Безопасность в детском саду»	Учить соблюдать элементарные правила поведения в группе и на площадке (не толкаться, не брать опасные предметы). Формировать умение различать «можно» и «нельзя» в игровых ситуациях. Воспитывать осторожность и осмотрительность.	**Беседа** «Правила поведения в группе и на площадке»; **дидактическая игра** «Можно – нельзя»; **настольная игра** «Опасные предметы»; **сюжетно-ролевая игра** «Детский сад»; **продуктивная деятельность:** рисование «Я иду в детский сад».
Октябрь/ Мир животных. Кто живёт рядом с нами?	1	«Осторожно, животные!»	Формировать представление о том, что животные могут быть опасны (бездомные собаки, кошки). Учить не подходить к незнакомым животным без взрослых. Воспитывать бережное и осторожное отношение к животным.	**Беседа** «Какие животные могут быть опасны»; **дидактическая игра** «Кто живёт рядом»; **настольная игра** «Домашние и дикие животные»; **сюжетно-ролевая игра** «Ветеринар»; **продуктивная деятельность:** лепка «Мой безопасный друг».
Октябрь/ Дары осени! (овощи и фрукты)	2	«Съедобное – несъедобное»	Учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды по внешнему виду (с помощью взрослого). Формировать	**Беседа** «Грибы и ягоды: что можно есть»; **дидактическая игра** «Собери в корзинку»; **настольная игра** «Съедобное-несъедобное»; **сюжетно-ролевая**

			представление о том, что нельзя пробовать незнакомые ягоды и грибы. Воспитывать осторожность в природе.	**игра** «Магазин»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Корзинка с полезными фруктами».
Ноябрь/ Посуда (кухонная, столовая)	1	«Опасные предметы на кухне»	Формировать представление об опасных предметах на кухне (нож, плита, горячая посуда). Учить понимать слова «горячо», «остро», «опасно». Учить не трогать опасные предметы без разрешения взрослых.	**Беседа** «Горячее и острое»; **дидактическая игра** «Что где хранится»; **настольная игра** «Опасные предметы»; **сюжетно-ролевая игра** «Готовим обед»; **продуктивная деятельность:** рисование «Чашка и блюдце».
Ноябрь/ Моя семья (родственные связи)	2	«Безопасность дома»	Формировать представление о правилах безопасного поведения дома (не открывать дверь незнакомым, не трогать розетки, не брать лекарства). Учить различать «свой» и «чужой». Воспитывать осторожность.	**Беседа** «Один дома»; **дидактическая игра** «Можно – нельзя»; **настольная игра** «Опасные ситуации»; **сюжетно-ролевая игра** «Семья»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Мой дом».
Декабрь/ Зимушка-зима (одежда, забавы)	1	«Безопасность зимой»	Формировать представление об опасностях зимой (гололёд, сосульки, мороз). Учить правильно одеваться на прогулку. Учить не есть снег и сосульки. Воспитывать осторожность на улице зимой.	**Беседа** «Осторожно, гололёд!»; **дидактическая игра** «Зимняя одежда»; **настольная игра** «Времена года»; **сюжетно-ролевая игра** «Прогулка»; **продуктивная деятельность:** рисование «Снежинки».
Декабрь/ Новогодний праздник	2	«Пожарная безопасность у ёлки»	Формировать представление о том, что спички, петарды, бенгальские огни — не игрушки. Учить не подходить к ёлке с открытым огнём. Воспитывать осторожность в праздничные дни.	**Беседа** «Ёлка без огня»; **дидактическая игра** «Огонь – друг, огонь – враг»; **настольная игра** «Пожарная безопасность»; **сюжетно-ролевая игра** «Пожарные»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Безопасная ёлочка».

Январь/ Дни природы. Рыбы (речные)	1	«Безопасность на воде и льду»	Формировать представление о том, что лёд на водоёмах может быть тонким и опасным. Учить не выходить на лёд без взрослых. Воспитывать осторожность у воды.	**Беседа** «Тонкий лёд»; **дидактическая игра** «Кто живёт в воде»; **настольная игра** «Правила у воды»; **сюжетно-ролевая игра** «Рыбаки»; **продуктивная деятельность:** рисование «Рыбка в пруду».
Январь/ Домашние животные (корова, лошадь)	2	«Как вести себя с домашними животными»	Учить правилам безопасного общения с домашними животными (не дразнить, не трогать без разрешения). Формировать представление о том, что животные могут испугаться и укусить. Воспитывать доброе, но осторожное отношение.	**Беседа** «Не дразни собаку»; **дидактическая игра** «Кто как кричит»; **настольная игра** «Чей детёныш»; **сюжетно-ролевая игра** «Ветеринар»; **продуктивная деятельность:** лепка «Котёнок».
Февраль/ Транспорт (специальный)	1	«Безопасность в транспорте»	Учить правилам поведения в общественном транспорте (держаться за поручень, не высовываться в окно, не бегать). Формировать представление о специальном транспорте (пожарная, скорая). Учить узнавать их на картинке.	**Беседа** «Как вести себя в автобусе»; **дидактическая игра** «Виды транспорта»; **настольная игра** «Дорожные знаки»; **сюжетно-ролевая игра** «Автобус»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Светофор».
Февраль/ Наша Армия (виды войск)	2	«Если ты потерялся»	Учить правилам поведения, если потерялся (оставаться на месте, обратиться к взрослому, знать своё имя). Формировать умение называть своё имя. Воспитывать уверенность и осторожность.	**Беседа** «Что делать, если потерялся»; **дидактическая игра** «Найди маму»; **настольная игра** «Помоги найти»; **сюжетно-ролевая игра** «Магазин»; **продуктивная деятельность:** рисование «Мой дом» (адрес).
Март/ Мамин праздник (открытки)	1	«Опасные предметы дома»	Формировать представление об опасных предметах (ножницы, иголки, спицы). Учить не брать их без разрешения взрослых.	**Беседа** «Ножницы, иголки, спицы»; **дидактическая игра** «Что можно, что нельзя»; **настольная игра** «Опасные предметы»; **сюжетно-ролевая**

			Учить понимать, что эти предметы могут поранить.	**игра** «Семья»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Подарок маме».
Март/ Весна (первые признаки)	2	«Безопасность на весенней прогулке»	Формировать представление об опасностях весной (сосульки, тонкий лёд, ручьи). Учить не ходить под крышами, не выходить на лёд. Воспитывать осторожность на прогулке.	**Беседа** «Сосульки и ручьи»; **дидактическая игра** «Когда это бывает»; **настольная игра** «Времена года»; **сюжетно-ролевая игра** «Прогулка»; **продуктивная деятельность:** рисование «Весенний ручеёк».
Апрель/ Космос. День космонавтики (планеты)	1	«Я и незнакомцы»	Формировать представление о том, что нельзя уходить с незнакомыми людьми, брать у них угощения, садиться в машину. Учить говорить «нет» и звать взрослых. Воспитывать осторожность.	**Беседа** «Незнакомый человек»; **дидактическая игра** «Свой – чужой»; **настольная игра** «Опасные ситуации»; **сюжетно-ролевая игра** «Космонавты»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Ракета».
Апрель/ Инструменты (строительные)	2	«Безопасность с инструментами»	Формировать представление об опасных инструментах (молоток, пила, гвозди). Учить не брать их без разрешения. Учить понимать, что инструменты могут травмировать.	**Беседа** «Острые и режущие предметы»; **дидактическая игра** «Что для чего»; **настольная игра** «Инструменты»; **сюжетно-ролевая игра** «Мастерская»; **продуктивная деятельность:** лепка «Молоток».
Май/ День Победы (ветераны)	1	«Безопасность на празднике»	Учить правилам поведения в общественных местах (не убегать, держать взрослого за руку, не шуметь в толпе). Формировать представление о том, что на празднике можно потеряться. Воспитывать осторожность.	**Беседа** «Как вести себя на празднике»; **дидактическая игра** «Можно – нельзя»; **настольная игра** «Правила поведения»; **сюжетно-ролевая игра** «Праздник»; **продуктивная деятельность:** рисование «Салют».
Май/ Насекомые (муравьи, пчёлы)	2	«Осторожно, насекомые!»	Формировать представление о том, что пчёлы и осы могут укусить. Учить не махать руками, не трогать насекомых.	**Беседа** «Пчёлы и осы»; **дидактическая игра** «Кто летает»; **настольная игра** «Насекомые»; **сюжетно-ролевая игра** «На

			Воспитывать осторожность в природе.	лугу»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Бабочка».

Перспективное планирование по парциальной программе «Мир безопасности»

Для средней группы (4–5 лет)

(2 занятия в месяц, 18 занятий в год)

Месяц/ Тема недели	**№**	**Тема занятия**	**Задачи**	**Содержание работы**
Сентябрь/ Неделя безопасности дорожного движения. Мы – пешеходы	1	«Я – примерный пешеход»	Учить правилам перехода дороги (посмотреть налево, направо, переходить на зелёный сигнал). Формировать представление о том, что дорогу переходят только по пешеходному переходу. Закреплять знание сигналов светофора. Воспитывать культуру поведения на дороге.	**Беседа** «Как переходить дорогу»; **дидактическая игра** «Светофор»; **настольная игра** «Дорожные знаки»; **сюжетно-ролевая игра** «Пешеходы и водители»; **продуктивная деятельность:** рисование «Пешеходный переход».
Сентябрь/ Наш детский сад. Кто работает в детском саду?	2	«Безопасность в детском саду и на площадке»	Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе и на площадке. Формировать умение различать опасные и безопасные предметы и ситуации. Учить обращаться за помощью к взрослым.	**Беседа** «Правила безопасного поведения»; **дидактическая игра** «Опасно – безопасно»; **настольная игра** «Опасные предметы»; **сюжетно-ролевая игра** «Детский сад»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Наш участок».
Октябрь/ Мир животных. Животные готовятся к зиме	1	«Правила общения с животными»	Формировать представление о том, что бездомные животные могут быть опасны. Учить не подходить к ним, не гладить, не кормить без разрешения взрослых. Учить понимать состояние животных (испуг, агрессия).	**Беседа** «Можно ли гладить бездомную собаку»; **дидактическая игра** «Кто живёт рядом»; **настольная игра** «Домашние и дикие животные»; **сюжетно-ролевая игра** «Ветеринар»; **продуктивная деятельность:** лепка «Мой питомец».
Октябрь/ Дары осени! (овощи и фрукты)	2	«Опасные и полезные дары леса»	Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды (с опорой на картинки). Формировать представление о том, что нельзя брать в рот незнакомые ягоды и грибы. Воспитывать осторожность в лесу.	**Беседа** «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды»; **дидактическая игра** «Собери в корзинку»; **настольная игра** «Съедобное-несъедобное»; **сюжетно-ролевая игра** «Лесная прогулка»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Корзина грибов».

Ноябрь/ Посуда (виды, назначение)	1	«Безопасность на кухне»	Формировать представление об опасных предметах на кухне (нож, плита, горячая посуда, электрические приборы). Учить правилам безопасного обращения с ними (не включать без взрослых, не трогать горячее).	**Беседа** «Горячие предметы и острые инструменты»; **дидактическая игра** «Что где хранится»; **настольная игра** «Опасные предметы»; **сюжетно-ролевая игра** «Готовим обед»; **продуктивная деятельность:** рисование «Кухонная посуда».
Ноябрь/ Моя семья (традиции)	2	«Один дома»	Формировать представление о том, что нельзя открывать дверь незнакомым людям. Учить правилам безопасного поведения по телефону (не называть адрес незнакомцам). Учить звать на помощь.	**Беседа** «Кто может прийти в дом»; **дидактическая игра** «Свой – чужой»; **настольная игра** «Опасные ситуации»; **сюжетно-ролевая игра** «Семья»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Мой безопасный дом».
Декабрь/ Зимушка-зима (природа, животные)	1	«Безопасность зимой на улице»	Формировать представление об опасностях зимой (гололёд, сосульки, мороз, тонкий лёд). Учить правильно одеваться и вести себя на прогулке. Учить не есть снег и сосульки.	**Беседа** «Гололёд, сосульки, мороз»; **дидактическая игра** «Зимняя одежда»; **настольная игра** «Времена года»; **сюжетно-ролевая игра** «Прогулка»; **продуктивная деятельность:** рисование «Осторожно, сосульки!».
Декабрь/ Новогодний праздник	2	«Пожарная безопасность в праздники»	Формировать представление о том, что петарды, бенгальские огни, гирлянды могут быть опасны. Учить не пользоваться ими без взрослых. Учить правилам поведения при пожаре (не прятаться, звать взрослых).	**Беседа** «Петарды и гирлянды – не игрушки»; **дидактическая игра** «Огонь – друг, огонь – враг»; **настольная игра** «Пожарная безопасность»; **сюжетно-ролевая игра** «Пожарные»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Безопасный Новый год».
Январь/ Дни природы. Аквариумные рыбки	1	«Безопасность на воде и льду»	Формировать представление о том, что лёд на водоёмах может быть тонким. Учить не выходить на лёд без взрослых. Формировать представление о правилах поведения у воды.	**Беседа** «Осторожно, тонкий лёд!»; **дидактическая игра** «Кто живёт в воде»; **настольная игра** «Правила у воды»; **сюжетно-ролевая игра** «Спасатели»; **продуктивная деятельность:** рисование «Водоём и лёд».
Январь/ Домашние животные и их детёныши	2	«Как вести себя с домашними животными»	Учить правилам безопасного общения с кошками и собаками (не дразнить, не трогать во время еды, не будить). Формировать представление о том, что	**Беседа** «Правила общения с кошкой и собакой»; **дидактическая игра** «Кто как кричит»; **настольная игра** «Чей детёныш»; **сюжетно-ролевая игра** «Ветеринарная

			животные могут проявлять агрессию при испуге.	клиника»; **продуктивная деятельность:** лепка «Собака с щенком».
Февраль/ Транспорт. Виды транспорта	1	«Безопасность на дороге и в транспорте»	Учить правилам поведения в общественном транспорте и на дороге. Закреплять знание сигналов светофора и дорожных знаков («Пешеходный переход», «Остановка автобуса»). Формировать культуру поведения пассажира.	**Беседа** «Как вести себя в общественном транспорте»; **дидактическая игра** «Виды транспорта»; **настольная игра** «Дорожные знаки»; **сюжетно-ролевая игра** «Автобус»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Специальный транспорт».
Февраль/ День Защитника Отечества. Наша Армия	2	«Если ты потерялся в незнакомом месте»	Учить правилам поведения, если потерялся (оставаться на месте, обратиться к полицейскому или продавцу, знать своё имя и адрес). Формировать умение называть своё имя, фамилию, адрес.	**Беседа** «Что делать, если потерялся»; **дидактическая игра** «Найди маму»; **настольная игра** «Помоги найти»; **сюжетно-ролевая игра** «Магазин»; **продуктивная деятельность:** рисование «Мой адрес».
Март/ Мамин праздник (подарки)	1	«Опасные предметы и вещества дома»	Формировать представление об опасных веществах (лекарства, бытовая химия, уксус). Учить не брать их без разрешения взрослых. Учить понимать, что они могут навредить здоровью.	**Беседа** «Лекарства и бытовая химия»; **дидактическая игра** «Можно – нельзя»; **настольная игра** «Опасные предметы»; **сюжетно-ролевая игра** «Семья»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Подарок маме».
Март/ Весна (природа, птицы)	2	«Безопасность на весенней прогулке»	Формировать представление об опасностях весной (тонкий лёд, ручьи, сосульки). Учить не ходить под крышами, не выходить на лёд, не пить воду из ручьёв. Воспитывать осторожность.	**Беседа** «Тонкий лёд, ручьи, сосульки»; **дидактическая игра** «Когда это бывает»; **настольная игра** «Времена года»; **сюжетно-ролевая игра** «Прогулка»; **продуктивная деятельность:** рисование «Весенние опасности».
Апрель/ Космос. День космонавтики (Солнечная система)	1	«Я и незнакомые люди»	Формировать представление о правилах поведения с незнакомцами (не уходить, не брать угощения, не садиться в машину). Учить говорить «нет» и звать взрослых. Воспитывать осторожность.	**Беседа** «Незнакомец на улице»; **дидактическая игра** «Свой – чужой»; **настольная игра** «Опасные ситуации»; **сюжетно-ролевая игра** «Космонавты»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Ракета».

Апрель/ Строительные инструменты. Материалы	2	«Безопасность с инструментами и материалами»	Формировать представление об опасных инструментах (молоток, пила, гвозди, ножницы). Учить не брать их без разрешения. Учить правилам безопасного обращения с ними в присутствии взрослых.	**Беседа** «Острые, режущие, колющие предметы»; **дидактическая игра** «Что для чего»; **настольная игра** «Инструменты»; **сюжетно-ролевая игра** «Мастерская»; **продуктивная деятельность:** лепка «Инструменты».
Май/ День Победы (георгиевская ленточка)	1	«Безопасность на празднике и в толпе»	Учить правилам поведения в толпе (не бегать, держать взрослого за руку, не кричать). Формировать представление о том, что в толпе можно потеряться и получить травму. Воспитывать осторожность.	**Беседа** «Как вести себя на празднике»; **дидактическая игра** «Можно – нельзя»; **настольная игра** «Правила поведения»; **сюжетно-ролевая игра** «Праздник»; **продуктивная деятельность:** рисование «Салют Победы».
Май/ Насекомые (разнообразие)	2	«Осторожно, насекомые!»	Формировать представление о том, что пчёлы, осы, клещи могут быть опасны. Учить не трогать насекомых, не разорять гнёзда. Учить правилам поведения при укусе насекомого (сказать взрослому).	**Беседа** «Пчёлы, осы, клещи»; **дидактическая игра** «Кто летает»; **настольная игра** «Насекомые»; **сюжетно-ролевая игра** «На лугу»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Бабочка».

Перспективное планирование по парциальной программе «Мир безопасности»

Для старшей группы (5–6 лет)

(2 занятия в месяц, 18 занятий в год)

Месяц/ Тема недели	№	Тема занятия	Задачи	Содержание работы
Сентябрь/ Безопасная дорога	1	«Я – грамотный пешеход»	Формировать представления о правилах дорожного движения для пешехода. Учить различать и называть дорожные знаки разных групп (информационные, запрещающие, предупреждающие). Учить применять правила в игровых ситуациях. Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.	**Беседа** «Как переходить дорогу»; **дидактическая игра** «Светофор»; **настольная игра** «Дорожные знаки»; **сюжетно-ролевая игра** «Перекрёсток»; **продуктивная деятельность:** рисование «Безопасный маршрут в детский сад».
Сентябрь/ Профессии	2	«Безопасность в детском саду и на прогулке»	Формировать представления об источниках опасности в детском саду и на площадке. Учить соблюдать правила	**Беседа** «Правила поведения в группе и на площадке»; **дидактическая игра** «Опасно – безопасно»; **настольная игра** «Опасные

нашего детского сада			безопасного поведения в группе, на прогулке, в спортивном зале. Учить обращаться за помощью к взрослым при опасности.	предметы»; **сюжетно-ролевая игра** «Детский сад»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Опасные предметы».
Октябрь/ Мир животных. Животные готовятся к зиме	1	«Правила безопасного общения с животными»	Формировать представления о том, что дикие и бездомные животные могут быть опасны. Учить понимать состояние и поведение животных. Формировать осмотрительное отношение к контактам с животными.	**Беседа** «Дикие и бездомные животные»; **дидактическая игра** «Кто опасен?»; **настольная игра** «Домашние и дикие животные»; **сюжетно-ролевая игра** «Ветеринар»; **продуктивная деятельность:** лепка «Ёжик».
Октябрь/ Урожай! (овощи, фрукты и грибы)	2	«Съедобные и ядовитые грибы и ягоды»	Формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать их по внешнему виду. Формировать представление о том, что нельзя брать в рот незнакомые ягоды и грибы.	**Беседа** «Осторожно, ядовитые грибы!»; **дидактическая игра** «Собери в корзинку»; **настольная игра** «Съедобное-несъедобное»; **сюжетно-ролевая игра** «Поход в лес»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Корзина с грибами».
Ноябрь/ Посуда (виды посуды, материалы)	1	«Безопасность на кухне»	Формировать представления об опасных предметах и веществах на кухне (острые, горячие, электрические приборы). Учить правилам безопасного обращения с ними. Учить не пользоваться ими без взрослых.	**Беседа** «Острые и горячие предметы»; **дидактическая игра** «Что где хранится»; **настольная игра** «Опасные предметы»; **сюжетно-ролевая игра** «Готовим обед»; **продуктивная деятельность:** рисование «Кухонные принадлежности».
Ноябрь/ Семья. Семейный альбом	2	«Один дома»	Формировать представления о правилах безопасного поведения, если ребёнок остался один дома. Учить не открывать дверь незнакомцам, не отвечать на вопросы по телефону. Учить звать на помощь.	**Беседа** «Как вести себя, если остался один»; **дидактическая игра** «Свой – чужой»; **настольная игра** «Опасные ситуации»; **сюжетно-ролевая игра** «Семья»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Мой безопасный дом».
Декабрь/ Зима. Зимние забавы	1	«Безопасность зимой»	Формировать представления об опасностях зимой (гололёд, сосульки, мороз, тонкий лёд). Учить правильно одеваться и вести себя на прогулке.	**Беседа** «Гололёд, сосульки, мороз»; **дидактическая игра** «Зимняя одежда»; **настольная игра** «Времена года»; **сюжетно-ролевая**

			Учить оказывать первую помощь при обморожении (сообщить взрослому).	**игра** «Прогулка»; **продуктивная деятельность:** рисование «Осторожно, сосульки!».
Декабрь/ Новогодний праздник	2	«Пожарная безопасность в новогодние праздники»	Формировать представления о пожарной опасности пиротехники, гирлянд, свечей. Учить не пользоваться ими без взрослых. Учить правилам поведения при пожаре (не прятаться, звать взрослых, звонить 01/112)	**Беседа** «Петарды и гирлянды – не игрушки»; **дидактическая игра** «Огонь – друг, огонь – враг»; **настольная игра** «Пожарная безопасность»; **сюжетно-ролевая игра** «Пожарные»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Безопасная ёлка».
Январь/ Дни природы. Речные и морские рыбы	1	«Безопасность на воде и льду»	Формировать представления о правилах безопасного поведения у водоёмов в разное время года. Учить не выходить на лёд без взрослых, не купаться в незнакомых местах. Знакомить со способами спасения на воде.	**Беседа** «Осторожно, тонкий лёд!»; **дидактическая игра** «Кто живёт в воде»; **настольная игра** «Правила у воды»; **сюжетно-ролевая игра** «Спасатели»; **продуктивная деятельность:** рисование «Осторожно, тонкий лёд!».
Январь/ Домашние животные и их детёныши	2	«Как вести себя с домашними животными»	Формировать представления о правилах безопасного общения с домашними животными. Учить понимать состояние и поведение животных (испуг, агрессия). Формировать осмотрительное отношение к контактам с животными.	**Беседа** «Правила общения с кошкой и собакой»; **дидактическая игра** «Кто как кричит»; **настольная игра** «Чей детёныш»; **сюжетно-ролевая игра** «Ветеринарная клиника»; **продуктивная деятельность:** лепка «Собака с щенком».
Февраль/ Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	1	«Безопасность на дороге и в транспорте»	Формировать представления о правилах безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте. Учить различать виды транспорта и спецтранспорт. Учить правилам поведения пассажира.	**Беседа** «Как вести себя в общественном транспорте»; **дидактическая игра** «Виды транспорта»; **настольная игра** «Дорожные знаки»; **сюжетно-ролевая игра** «Автобус»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Специальный транспорт».
Февраль/ День Защитника Отечества. Наша Армия	2	«Если ты потерялся»	Формировать представления о правилах поведения, если потерялся в незнакомом месте. Учить называть своё имя, фамилию, домашний адрес, телефон. Учить обращаться за помощью к полицейскому, продавцу.	**Беседа** «Что делать, если потерялся»; **дидактическая игра** «Найди маму»; **настольная игра** «Помоги найти»; **сюжетно-ролевая игра** «Магазин»; **продуктивная деятельность:** рисование «Мой адрес».

Март/ Мамин праздник. Профессии наших мам	1	«Опасные предметы и вещества дома»	Формировать представления об опасных веществах (лекарства, бытовая химия). Учить не брать их без разрешения взрослых. Учить понимать, что они могут навредить здоровью. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	**Беседа** «Лекарства и бытовая химия»; **дидактическая игра** «Можно – нельзя»; **настольная игра** «Опасные предметы»; **сюжетно-ролевая игра** «Аптека»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Подарок маме».
Март/ Весна (изменения в растительном мире)	2	«Безопасность на весенней прогулке»	Формировать представления об опасностях весной (сосульки, тонкий лёд, ядовитые растения). Учить не ходить под крышами, не выходить на лёд, не пробовать незнакомые растения.	**Беседа** «Сосульки, тонкий лёд, ядовитые растения»; **дидактическая игра** «Когда это бывает»; **настольная игра** «Времена года»; **сюжетно-ролевая игра** «Прогулка»; **продуктивная деятельность:** рисование «Весенние опасности».
Апрель/ Космос. День космонавтики. Солнечная система	1	«Я и незнакомые люди»	Формировать представления о правилах поведения с незнакомцами. Учить не уходить с незнакомыми людьми, не брать у них угощения, не садиться в машину. Учить говорить «нет» и звать взрослых.	**Беседа** «Правила поведения с незнакомцами»; **дидактическая игра** «Свой – чужой»; **настольная игра** «Опасные ситуации»; **сюжетно-ролевая игра** «Путешествие»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Ракета».
Апрель/ Инструменты. Стройка. Строительная техника	2	«Безопасность с инструментами»	ормировать представления об опасных инструментах (острые, колющие, режущие). Учить правилам безопасного обращения с ними в присутствии взрослых. Учить не брать их без разрешения.	**Беседа** «Острые, колющие и режущие предметы»; **дидактическая игра** «Что для чего»; **настольная игра** «Инструменты»; **сюжетно-ролевая игра** «Мастерская»; **продуктивная деятельность:** лепка «Инструменты».
Май/ День Победы (памятники)	1	«Безопасность на празднике и в толпе»	Формировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах и в толпе. Учить держать взрослого за руку, не убегать, не кричать. Формировать представление о том, что в толпе можно потеряться и получить травму.	**Беседа** «Как вести себя на празднике»; **дидактическая игра** «Можно – нельзя»; **настольная игра** «Правила поведения»; **сюжетно-ролевая игра** «Праздник»; **продуктивная деятельность:** рисование «Салют Победы».

Май/ Насекомые (польза и вред)	2	«Осторожно, насекомые!»	Формировать представления о насекомых, которые могут быть опасны (пчёлы, осы, клещи). Учить правилам поведения при встрече с ними. Учить правилам поведения при укусе насекомого.	**Беседа** «Пчёлы, осы, клещи»; **дидактическая игра** «Кто летает»; **настольная игра** «Насекомые»; **сюжетно-ролевая игра** «На лугу»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Бабочка».

Перспективное планирование по парциальной программе «Мир безопасности»

для подготовительной к школе группы (6–7 лет)

(2 занятия в месяц, 18 занятий в год)

Месяц/ Тема недели	**№**	**Тема занятия**	**Задачи**	**Содержание работы**
Сентябрь/ Безопасный маршрут в детский сад и школу	1	«Мой безопасный маршрут в школу»	Формировать представления о безопасном маршруте от дома до школы и детского сада. Учить составлять схему безопасного маршрута, отмечать опасные места. Учить анализировать дорожные ситуации и находить безопасные решения.	**Беседа** «Опасные места по дороге в школу»; **дидактическая игра** «Дорожные знаки»; **настольная игра** «Безопасный путь»; **сюжетно-ролевая игра** «Школа»; **продуктивная деятельность:** рисование схемы безопасного маршрута.
Сентябрь/ Профессии нашего детского сада (взаимосвязь профессий)	2	«Безопасность в детском саду и дома»	Формировать представления о правилах, которые помогают избежать травм. Учить устанавливать причинно-следственные связи между неосторожными действиями и их последствиями. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	**Беседа** «Правила, которые помогают избежать травм»; **дидактическая игра** «Опасно – безопасно»; **настольная игра** «Опасные предметы»; **сюжетно-ролевая игра** «Детский сад»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Безопасная группа».

Октябрь/ Мир животных. Красная книга Новосибирской области	1	«Правила поведения в природе»	Формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, у водоёмов, при встрече с дикими животными. Учить понимать последствия неосторожных действий в природе. Воспитывать ответственное отношение к природе.	**Беседа** «Как вести себя в лесу»; **дидактическая игра** «Красная книга»; **настольная игра** «Экологическая тропа»; **сюжетно-ролевая игра** «Заповедник»; **продуктивная деятельность:** рисование «Редкое животное».
Октябрь/ Урожай! (сельскохозяйственные работы)	2	«Опасность отравления ядовитыми грибами и ягодами»	Формировать представления о ядовитых грибах и ягодах, мерах предосторожности. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по внешнему виду. Учить оказывать первую помощь при отравлении (сообщить взрослому).	**Беседа** «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды»; **дидактическая игра** «Съедобное-несъедобное»; **настольная игра** «Собери в корзинку»; **сюжетно-ролевая игра** «Поход»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Корзина с грибами».
Ноябрь/ Продукты питания. Бытовая техника на кухне	1	«Безопасность на кухне и с бытовой техникой»	Формировать представления об опасностях на кухне (газ, электричество, горячие жидкости, острые предметы). Учить правилам безопасного пользования бытовой техникой. Учить алгоритму действий при запахе газа.	**Беседа** «Электроприборы, газ, горячие жидкости»; **дидактическая игра** «Что где хранится»; **настольная игра** «Опасные предметы»; **сюжетно-ролевая игра** «Кухня»; **продуктивная деятельность:** рисование «Кухонная техника».
Ноябрь/ Моя семья. Профессии в моей семье	2	«Один дома: правила безопасности»	Формировать представления о правилах безопасного поведения, если ребёнок остался один. Учить не открывать дверь незнакомцам, не сообщать	**Беседа** «Незнакомец за дверью и по телефону»; **дидактическая игра** «Свой – чужой»; **настольная игра** «Опасные ситуации»; **сюжетно-ролевая игра** «Семья»; **продуктивная**

			по телефону свой адрес. Учить алгоритму вызова экстренных служб.	**деятельность:** аппликация «Мой безопасный дом».
Декабрь/ Зима. Зимние виды спорта	1	«Безопасность зимой на улице и на льду»	Формировать представления об опасностях зимой (гололёд, сосульки, тонкий лёд, мороз). Учить правилам безопасного поведения на льду. Учить оказывать первую помощь при обморожении.	**Беседа** «Гололёд, сосульки, тонкий лёд»; **дидактическая игра** «Зимние виды спорта»; **настольная игра** «Времена года»; **сюжетно-ролевая игра** «Спортсмены»; **продуктивная деятельность:** рисование «Осторожно, тонкий лёд!».
Декабрь/ Новогодний праздник	2	«Пожарная безопасность в новогодние праздники»	Формировать представления о пожарной опасности пиротехники, бенгальских огней, гирлянд. Учить не пользоваться ими без взрослых. Учить алгоритму действий при пожаре и вызову пожарной службы.	**Беседа** «Петарды, бенгальские огни, гирлянды»; **дидактическая игра** «Огонь – друг, огонь – враг»; **настольная игра** «Пожарная безопасность»; **сюжетно-ролевая игра** «Пожарные»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Безопасный Новый год».
Январь/ Дни природы. Рыбы и морские обитатели	1	«Безопасность на воде и льду»	Формировать представления о правилах безопасного поведения у водоёмов. Учить не выходить на лёд без взрослых, не купаться в незнакомых местах. Знакомить со способами спасения на воде и правилами оказания помощи.	**Беседа** «Правила поведения у водоёмов»; **дидактическая игра** «Кто живёт в воде»; **настольная игра** «Правила у воды»; **сюжетно-ролевая игра** «Спасатели»; **продуктивная деятельность:** рисование «Осторожно, вода!».
Январь/ Домашние питомцы (уход, ответственность)	2	«Как вести себя с домашними животными»	Формировать представления о правилах безопасного общения и гигиены при контакте с домашними животными. Учить понимать	**Беседа** «Правила общения и гигиены»; **дидактическая игра** «Кто как кричит»; **настольная игра** «Чей детёныш»; **сюжетно-ролевая игра** «Ветеринарная

			состояние и поведение животных. Формировать ответственное отношение к питомцам.	клиника»; **продуктивная деятельность:** лепка «Мой питомец».
Февраль/ Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	1	«Безопасность на дороге и в транспорте»	Формировать представления о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте. Учить различать дорожные знаки всех групп. Учить анализировать дорожные ситуации и находить безопасные решения.	**Беседа** «Правила для пешеходов и пассажиров»; **дидактическая игра** «Дорожные знаки»; **настольная игра** «Безопасный путь»; **сюжетно-ролевая игра** «Автобус»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Специальный транспорт».
Февраль/ День Защитника Отечества. Профессии наших пап	2	«Если ты потерялся в незнакомом месте»	Формировать представления о правилах поведения, если потерялся. Учить называть своё имя, фамилию, домашний адрес, телефон. Учить обращаться за помощью к полицейскому, охраннику, продавцу.	**Беседа** «Что делать, если потерялся»; **дидактическая игра** «Найди маму»; **настольная игра** «Помоги найти»; **сюжетно-ролевая игра** «Магазин»; **продуктивная деятельность:** рисование «Мой адрес».
Март/ Мамин праздник. Профессии наших мам	1	«Опасные предметы и вещества дома»	Формировать представления об опасных веществах (лекарства, бытовая химия, электроприборы). Учить правилам безопасного обращения с ними. Учить алгоритму действий при отравлении или ожоге.	**Беседа** «Лекарства, бытовая химия, электроприборы»; **дидактическая игра** «Можно – нельзя»; **настольная игра** «Опасные предметы»; **сюжетно-ролевая игра** «Аптека»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Подарок маме».
Март/ Весна (сезонные работы в саду и огороде)	2	«Безопасность на весенней прогулке и при работе в саду»	Формировать представления об опасностях весной (сосульки, тонкий лёд, ядовитые растения). Учить правилам безопасного	**Беседа** «Сосульки, тонкий лёд, ядовитые растения»; **дидактическая игра** «Когда это бывает»; **настольная игра** «Времена года»; **сюжетно-ролевая игра** «Огород»; **продуктивная**

			поведения при работе в саду и огороде (инструменты, удобрения).	**деятельность:** рисование «Весенние опасности».
Апрель/ Космос. День космонавтики. Солнечная система	1	«Я и незнакомые люди»	Формировать представления о правилах поведения с незнакомцами. Учить не уходить с незнакомыми людьми, не брать у них угощения, не садиться в машину. Учить говорить «нет» и звать взрослых. Учить алгоритму действий в опасной ситуации.	**Беседа** «Правила поведения с незнакомцами»; **дидактическая игра** «Свой – чужой»; **настольная игра** «Опасные ситуации»; **сюжетно-ролевая игра** «Путешествие»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Ракета».
Апрель/ Строительные инструменты. Строительные профессии	2	«Безопасность с инструментами и материалами»	Формировать представления об опасных инструментах (острые, колющие, режущие). Учить правилам безопасного обращения с ними. Учить не брать их без разрешения взрослых. Учить оказывать первую помощь при травме.	**Беседа** «Острые, колющие и режущие предметы»; **дидактическая игра** «Что для чего»; **настольная игра** «Инструменты»; **сюжетно-ролевая игра** «Стройка»; **продуктивная деятельность:** лепка «Инструменты».
Май/ День Победы (подвиг народа)	1	«Безопасность на празднике и в толпе»	Формировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах и в толпе. Учить держать взрослого за руку, не убегать, не кричать. Учить алгоритму действий, если потерялся в толпе.	**Беседа** «Как вести себя в общественных местах»; **дидактическая игра** «Можно – нельзя»; **настольная игра** «Правила поведения»; **сюжетно-ролевая игра** «Праздник»; **продуктивная деятельность:** рисование «Салют Победы».
Май/ Насекомые. Пауки	2	«Осторожно, насекомые и пауки!»	Формировать представления о насекомых и пауках, которые могут быть опасны (пчёлы, осы, клещи, пауки).	**Беседа** «Пчёлы, осы, клещи, пауки»; **дидактическая игра** «Кто летает»; **настольная игра** «Насекомые»; **сюжетно-ролевая**

			Учить правилам поведения при встрече с ними. Учить правилам поведения при укусе и алгоритму оказания первой помощи.	**игра** «На лугу»; **продуктивная деятельность:** аппликация «Бабочка».

2.5. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов и помогает взаимодействию педагогов и семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения.

Материалы включают следующие рубрики:

- «Задайте малышу вопрос» (по теме безопасности);
- «Вместе наблюдаем на прогулке» (за дорожным движением, поведением пешеходов);
- «Почему так происходит?» (разбор опасных ситуаций);
- «Исследуем вместе с ребёнком» (моделирование ситуаций);
- «Играя, познаем безопасность»;
- и другие.

Их содержание соответствует перспективному плану работы по Программе «Мир безопасности» и используется педагогами при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч, вовлечении родителей в проектную деятельность, участие в конкурсах, выставках и другое.

План работы с родителями

Содержание	Сроки
Выставки летних газет «Безопасное лето», «Как я провёл лето безопасно», «Один дома». Организация акции «Безопасный маршрут в детский сад» (составление схем безопасных маршрутов).	сентябрь
Участие в традиционной тематической выставке «Азбука безопасности»: изготовление мини-газет «Правила дорожного движения — наши друзья», фото-выставка «Я — примерный пешеход», «Опасные предметы дома» и др.	октябрь
Участие в акции «Засветись!» (изготовление светоотражающих элементов для одежды).	ноябрь
Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек — безопасное поведение в природе).	декабрь–март
Участие в поселковом конкурсе «Новогодняя фантазия» (оформление участков детского сада с учетом правил безопасности).	декабрь
Участие родителей в реализации проектов по безопасности (по плану воспитателя).	январь
Консультация «Осторожно, гололед!» (правила безопасного поведения на улице в зимний период).	февраль
Консультация для родителей «Играя, познаем безопасность».	март
Участие родителей в работе по весеннему благоустройству территории детского сада («Безопасный участок» — проверка оборудования на безопасность).	апрель
Участие в акции «Безопасная дорога в школу» — озеленение клумб и разметка безопасных маршрутов.	май
Участие в праздниках и развлечениях группы («КВН по ПДД», «Пожарная безопасность» — по плану ДОУ).	в течение года
Оформление наглядно-агитационного материала по безопасности (папки-передвижки «Правила дорожного движения», «Один дома», «Безопасность на воде» и др.).	в течение года
Создание семейных альбомов «Безопасные маршруты нашей семьи» (семейное фото: безопасный путь от дома до детского сада, парк, лес).	в течение года
Привлечение родителей к пополнению Центров безопасности (атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Инспектор ГИБДД», дидактические игры, плакаты).	в течение года
Консультации для родителей по вопросам формирования навыков безопасного поведения; проведение индивидуальных и групповых бесед.	в течение года
Анкетирование родителей по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.	в течение года

2.6. Сетевое взаимодействие

В реализации Программы используется сетевое взаимодействие с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сетевыми партнёрами МБДОУ – детского сада «Чебурашка» являются:

- **Служба ГИБДД** (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- **Пожарная часть р.п. Краснообск** (основы пожарной безопасности);
- **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Новосибирского района Новосибирской области «Станция юных натуралистов»** (МБУ ДО НСР НСО «СЮН») — правила безопасного поведения в природе.

План сетевого взаимодействия и сотрудничества

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Предоставление сведений о комплектовании групп	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Составление расписания занятий и совместных мероприятий по безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель, инспектор ГИБДД
3	Определение тематики экскурсий (к пешеходному переходу, в пожарную часть)	Сентябрь–октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
4	Участие дошкольников в воспитательно-образовательных мероприятиях по безопасности:	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	— Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Воспитанники ДОУ, родители
	— Месячник по пожарной безопасности	Октябрь	Воспитанники ДОУ, родители
5	Создание условий для творческих достижений дошкольников (конкурсы рисунков по ПДД и ОБЖ)	В течение года	ГИБДД, пожарная часть
6	Участие в конкурсах:	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, воспитанники ДОУ, родители
	— Районный конкурс «Безопасная дорога — детям»	Январь–март	
	— Региональный этап Всероссийского конкурса «Азбука безопасности»	Март	
7	Проведение обзорных экскурсий на базе пожарной части и к пешеходному переходу	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
8	Оказание консультативной и методической помощи в организации мероприятий по безопасности	В течение года	ГИБДД, пожарная часть, старший воспитатель ДОУ
9	Проведение семинаров по организации образовательной деятельности по ПДД и ОБЖ	В течение года	ГИБДД, пожарная часть
10	Оказание дидактической помощи в реализации программы (предоставление плакатов, памяток, обучающих материалов)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
11	Помощь в написании методической продукции, отчётной документации	В течение года	ГИБДД, пожарная часть, заведующий ДОУ

3. Организационный раздел

3.1. Организация традиционных событий и праздников

В соответствии с ФОП ДО и Рабочей программой воспитания МБДОУ – детского сада «Чебурашка», а также с учётом специфики парциальной программы «Мир безопасности», в дошкольной организации выстроена система традиционных событий и праздников, направленных на формирование у детей основ безопасного поведения, ответственного отношения к своей жизни и здоровью, а также навыков безопасного взаимодействия с окружающим миром.

Мероприятия по безопасности (сентябрь – май)

Месяц	Название события	Сроки	Форма проведения	Краткое содержание
Сентябрь	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Тематическая неделя, беседы, игры, выставка рисунков	Беседы о правилах дорожного движения; сюжетно-ролевые игры «Мы — пешеходы», «Инспектор ГИБДД»; выставка рисунков «Безопасная дорога»; чтение стихов и рассказов о ПДД; встреча с инспектором ГИБДД (по согласованию)
	Акция «Безопасный маршрут в детский сад»	Сентябрь	Совместное с родителями составление схем	Составление схем безопасных маршрутов от дома до детского сада; оформление стенда «Мой безопасный путь»
Октябрь	Месячник по пожарной безопасности	Октябрь	Тематические занятия, экскурсия, выставка поделок	Беседы о правилах пожарной безопасности; чтение произведений (С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница»); экскурсия в пожарную часть; выставка поделок «Пожарная машина»; сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Выставка «Азбука безопасности»	Октябрь	Выставка семейных газет и плакатов	Изготовление мини-газет «Опасные предметы дома», фото-выставка «Я — примерный пешеход»
Ноябрь	День памяти жертв ДТП (по желанию) / Акция «Засветись!»	Ноябрь	Акция, продуктивная деятельность	Изготовление светоотражающих элементов для одежды; беседы о важности быть заметным на дороге; раздача фликеров родителям
Декабрь	Новогодние праздники (с учётом безопасности)	Декабрь	Праздник, конкурс	Новогодние утренники; оформление участков снежными постройками с учётом правил безопасности (безопасные горки, отсутствие острых углов); конкурс «Новогодняя фантазия»
	Акция «Осторожно, гололёд!»	Декабрь–февраль	Беседы, памятки для родителей	Беседы о правилах безопасного поведения на улице в зимний период; раздача памяток родителям

Январь	Развлечение «Один дома»	Январь	Развлечение, театрализация	Беседы о правилах безопасного поведения дома (не открывать дверь незнакомцам, не трогать опасные предметы); театрализация опасных ситуаций; чтение сказок («Волк и семеро козлят»)
Февраль	Тематическая неделя «Безопасность в быту»	Февраль	Тематические занятия, дидактические игры	Беседы об опасных предметах (спички, лекарства, электроприборы, колющие и режущие предметы); дидактические игры «Опасно — безопасно», «Четвертый лишний»; выставка плакатов «Спички — не игрушка»
Март	Тематическая неделя «Безопасность на воде»	Март	Тематические занятия, опыты	Беседы о правилах поведения у водоёмов весной (тонкий лёд); просмотр познавательных мультфильмов; опыты с водой (свойства воды, лёд); оформление папки-передвижки «Осторожно, тонкий лёд!»
Апрель	День здоровья	7 апреля	Спортивный праздник, эстафеты	Беседы о здоровом образе жизни и безопасности; спортивные эстафеты «Мы — спасатели»; подвижные игры с элементами безопасности («Красный, желтый, зеленый», «Пожарные на учениях»)
Май	Итоговое мероприятие «Азбука безопасности»	Май	Квест-игра, выставка	Квест-игра по станциям («ПДД», «Пожарная безопасность», «Один дома», «Безопасность в природе»); выставка детских работ «Азбука безопасности»; награждение знатоков правил безопасности

Традиционные события ДОУ (с учётом безопасности)

№	Название события	Сроки	Форма проведения
1	Праздник «День знаний» (с элементами безопасности)	1 сентября	Утренняя встреча, развлечение
2	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Тематическая неделя
3	Акция «Безопасный маршрут в детский сад»	Сентябрь	Совместное с родителями составление схем
4	Месячник по пожарной безопасности	Октябрь	Тематические занятия, экскурсия
5	Акция «Засветись!»	Ноябрь	Изготовление светоотражающих элементов
6	Акция «Осторожно, гололёд!»	Декабрь–февраль	Беседы, памятки
7	Тематическая неделя «Безопасность в быту»	Февраль	Тематические занятия, игры

8	Тематическая неделя «Безопасность на воде»	Март	Занятия, опыты
9	День здоровья	7 апреля	Спортивный праздник
10	Итоговое мероприятие «Азбука безопасности»	Май	Квест-игра, выставка

Участие в конкурсах и мероприятиях сетевых партнёров (ГИБДД, пожарная часть, СЮН)

№	Мероприятие	Сроки
1	Районный конкурс «Безопасная дорога — детям» (совместно с ГИБДД)	Январь–март
2	Конкурс рисунков «Спички — не игрушка» (совместно с пожарной частью)	Октябрь
3	Региональный этап Всероссийского конкурса «Азбука безопасности»	Март
4	Обзорные экскурсии в пожарную часть и к пешеходному переходу	В течение года

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ – детского сада «Чебурашка» организована в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Программы «Мир безопасности», учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, в том числе детей с ОВЗ, и способствует формированию у них основ безопасного поведения, самостоятельности и ответственности за свою жизнь и здоровье.

На территории МБДОУ – детского сада «Чебурашка» организована **«Академия безопасности»** (площадка по ПДД и ОБЖ), которая включает следующие остановки:

№	Остановка	Содержание и назначение
1	**«Перекрёсток»**	Площадка с разметкой (пешеходный переход, тротуар, проезжая часть), действующим макетом светофора для моделирования дорожных ситуаций. Дети учатся переходить дорогу по правилам, знакомятся с сигналами светофора и дорожными знаками.
2	**«Пост ГИБДД»**	Зона для сюжетно-ролевых игр («Инспектор ГИБДД», «Водители и пешеходы»). Оснащена жезлом, фуражкой, жилетами, макетами машин. Позволяет закрепить правила дорожного движения в игровой форме.
3	**«Пожарный щит»**	Информационный стенд с правилами пожарной безопасности, макетами огнетушителя, пожарного щита, телефонами экстренных служб. Дети знакомятся с правилами обращения с огнём и алгоритмом вызова пожарных.
4	**«Один дома»**	Зона для моделирования ситуаций безопасного поведения в быту (опасные предметы, незнакомцы, звонки в дверь). Включает дидактические игры, карточки-алгоритмы, театрализацию.
5	**«Безопасная прогулка»**	Площадка для организации подвижных игр с элементами безопасности («Красный, желтый, зеленый», «Пожарные на учениях»), а также для отработки правил безопасного поведения в природе (ядовитые грибы и ягоды, поведение у водоёма).
6	**«Пункт первой помощи»**	Зона для знакомства с правилами оказания первой помощи (в игровой форме), с работой скорой помощи. Включает игровой набор «Аптечка», карточки с алгоритмами действий.

Внутри здания МБДОУ – детского сада «Чебурашка» для детей и родителей также создана **«Говорящая среда безопасности»**, которая позволяет продолжать формирование навыков безопасного поведения в помещении в течение всего года, независимо от погодных условий.

«Говорящая среда безопасности» включает:

- тематические остановки, оформленные в коридорах и холлах детского сада (стенды по ПДД, пожарной безопасности, безопасности дома);
- информационные стенды и интерактивные элементы для детей и родителей («Загадка дня», «Правила группы», «Я пришёл»);

- сменные экспозиции, соответствующие сезонным изменениям и тематике Программы «Мир безопасности» (например, «Осторожно, гололёд!», «Опасные предметы»);
- алгоритмы безопасного поведения (как переходить дорогу, как мыть руки, как вести себя при пожаре) на уровне глаз ребёнка;
- материалы для самостоятельного рассматривания, наблюдения и обсуждения детьми совместно с родителями.

Кроме того, в ДОУ организована **библиотека для детей и родителей**, которая включает:

- подборку детской художественной и познавательной литературы по безопасности (С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Айболит», стихи о ПДД, рассказы о пожарных);
- энциклопедии, справочники, иллюстрированные атласы по ОБЖ;
- методическую литературу для родителей по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- периодические издания и наглядно-агитационные материалы (памятки, буклеты);
- возможность совместного чтения и обсуждения прочитанного в семье.

Библиотека способствует формированию у детей интереса к книге, развитию познавательной активности, а также укреплению взаимодействия педагогов и семьи в вопросах воспитания культуры безопасности.

3.3. Организация РППС в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах МБДОУ – детского сада «Чебурашка» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала парциальной программы «Мир безопасности».

Основные принципы организации РППС:

- **содержательная насыщенность** — разнообразие материалов, оборудования, инвентаря по безопасности;
- **трансформируемость** — возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей;
- **полифункциональность** — разнообразное использование предметов (например, макет светофора для игр и занятий);
- **вариативность** — наличие различных пространств для игры, моделирования ситуаций, уединения, конструирования;
- **доступность** — свободный доступ детей к материалам;
- **безопасность** — соответствие всех элементов требованиям надёжности и безопасности.

Наполнение Центра безопасности по возрастам

Возрастная группа	Содержание Центра безопасности
3-4 года (младшая группа)	Иллюстрации с изображением транспорта (легковые, грузовые машины, автобус), светофора. Дидактическая игра «Собери светофор» (крупные детали). Карточки с изображением опасных предметов (спички, нож, горячий чайник). Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе» (мягкие модули, руль). Иллюстрации к сказкам («Волк и семеро козлят», «Кошкин дом»). Инвентарь: игрушечный телефон для вызова помощи, коврик «Пешеходный переход».
4-5 лет (средняя группа)	Макет светофора (действующий), дорожные знаки («Пешеходный переход», «Остановка автобуса»). Дидактические игры «Опасно — безопасно», «Четвертый лишний», «Кто где едет?». Карточки-алгоритмы «Как переходить дорогу», «Как мыть руки». Пожарный щит (игровой), игрушечный огнетушитель, каска пожарного. Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Водители и пешеходы». Иллюстрации с изображением экстренных служб.
5-6 лет (старшая группа)	Действующий макет перекрёстка (разметка, светофор, дорожные знаки). Дидактические игры «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Опасные предметы». Лэпбук «Азбука безопасности». Карточки-схемы

	«Один дома», «Безопасность в природе». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Инспектор ГИБДД» (жезл, фуражка, жилет), «Скорая помощь». Телефоны экстренных служб (01, 02, 03, 112). Иллюстрации с правилами пожарной безопасности, ПДД.
6-7 лет (подготовительная группа)	Макет микрорайона (дороги, дома, переходы, светофоры). Дидактические игры «Безопасный маршрут», «Пожарная безопасность», «Опасные ситуации». Карточки-схемы для моделирования опасных ситуаций. Бинокль, компас (для безопасного поведения в природе). Набор «Юный спасатель» (аптечка, жилет, каска). Дневники наблюдений за дорожным движением. Книги и энциклопедии по ОБЖ и ПДД. Плакаты «Спички — не игрушка», «Правила дорожного движения».

Организация Центра безопасности в группе

Центр безопасности (уголок ОБЖ) организуется с учётом следующих требований:

1. **Доступность** — материалы расположены на уровне глаз и рук детей, свободный доступ.
2. **Безопасность** — все приборы и материалы безопасны для детей, используются под присмотром взрослого (мелкие детали конструктора, игрушечные спички и т.д. — только для игр под контролем).
3. **Сменяемость** — материалы обновляются в соответствии с темой недели и сезоном (например, зимой — «Осторожно, гололёд!», летом — «Безопасность на воде»).
4. **Системность** — оборудование расположено по направлениям: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе», «Один дома».
5. **Фиксация результатов** — наличие дневников наблюдений, карточек-схем, алгоритмов безопасного поведения.

Значение Центра безопасности:

- развитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- формирование основ культуры безопасности;
- развитие наблюдательности, логического мышления, умения предвидеть опасность;
- воспитание ответственности за свою жизнь и здоровье;
- реализация задач парциальной программы «Мир безопасности».

3.4. Цифровые средства обучения и программное обеспечение

Наименование	Использование в образовательном процессе
Компьютер	Используется педагогами для подготовки к занятиям по ОБЖ и ПДД, поиска информации, создания мультимедийных презентаций, ведения документации, оформления дидактических материалов (карточек, памяток, алгоритмов). Также применяется для индивидуальной работы с детьми (просмотр обучающих видео по безопасности, интерактивные игры) под контролем взрослого.
Мультимедийный проектор и проекционный экран	Используются для демонстрации мультимедийных презентаций, видеофильмов и обучающих мультфильмов по безопасности («Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»), виртуальных экскурсий (в пожарную часть, к перекрёстку). Применяются на занятиях по ОБЖ, в ходе обобщающих бесед, при проведении тематических мероприятий и праздников (например, Всероссийская неделя безопасности дорожного движения).
Мультимедийные презентации	Демонстрируются на занятиях для обогащения представлений детей о правилах безопасного поведения, об опасных ситуациях и способах их предотвращения. Используются для

	активизации внимания, развития зрительного восприятия и познавательного интереса. **Примеры:** «Азбука дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Один дома», «Опасные предметы вокруг нас», «Безопасность на воде».
Электронные образовательные программы	Применяются для организации интерактивного обучения и закрепления материала по безопасности. **Примеры:** интерактивные игры для детей 4–7 лет «Собери светофор», «Опасные — безопасные предметы», «Правила дорожного движения», «Кто помогает нам в беде?» (экстренные службы). Электронные приложения к занятиям, содержащие задания на классификацию, обобщение, установление причинно-следственных связей (что будет, если...).
Интернет-сайты	Используются педагогами для самообразования, поиска методических материалов, наглядных пособий, видеоматериалов по безопасности. Для работы с детьми используются проверенные образовательные ресурсы: • **https://reo.ru/pomoshchniki_zemli** — Всероссийский образовательный онлайн-проект «Помощники Земли»: серия мультфильмов об экологии и безопасном поведении в природе. • **https://www.igra-julia.ru/** — развивающие онлайн-игры по ПДД и ОБЖ для дошкольников (по выбору педагога). • **http://m.nathist.ru** — онлайн-занятия Дарвиновского музея (безопасное поведение с животными).
МФУ (многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир)	Используется для печати дидактических материалов по безопасности (карточки дорожных знаков, раскраски «Светофор», шаблоны для аппликации «Пожарная машина», памятки для родителей). Сканирование детских работ (рисунков, плакатов по ПДД) для оформления выставок и альбомов. Копирование раздаточного материала для занятий и работы в центрах активности.
Официальный сайт детского сада	Обеспечивает информационную открытость и взаимодействие с родителями (законными представителями). На сайте размещаются: новости о мероприятиях по безопасности (Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, Месячник по пожарной безопасности), фотоотчёты о проведённых акциях и праздниках, консультации для родителей по формированию навыков безопасного поведения у детей, информация о реализации программы «Мир безопасности». Родители могут ознакомиться с планами работы, достижениями воспитанников, получить обратную связь. **Официальный сайт:** http://cheburashka.nov.edu54.ru/ .

3.5. Используемая литература для детей

Литература для детей подобрана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и парциальной программой «Мир безопасности». Основу составляют произведения о правилах безопасного поведения, осторожности, сказки, в которых герои попадают в опасные ситуации и находят правильный выход, а также стихи и рассказы о труде спасателей, пожарных, инспекторов ГИБДД.

3–4 года (младшая группа)

Малые формы фольклора:

- «Тили-бом! Тили-бом!…» (о пожаре);
- «Кисонька-мурысенька…» (о том, где была, что делала);
- «На улице три курицы…»;
- «Сорока, сорока…» (правила гигиены).

Русские народные сказки:

- «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого) — правило «не открывать дверь незнакомцам»;
- «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской) — правило «не доверять незнакомцам»;
- «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля);
- «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Поэзия:

- А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Грузовик» (цикл «Игрушки») — правила безопасной игры;
- С.Я. Маршак. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору) — правила поведения с животными;
- С.В. Михалков. «Песенка друзей»;
- К.И. Чуковский. «Мойдодыр» (правила гигиены).

4–5 лет (средняя группа)

Русские народные сказки:

- «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова) — правило «не уходить далеко от взрослых»;
- «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого);
- «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова);
- «Петушок и бобовое зёрнышко» (обраб. О. Капицы);
- «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова);
- «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира:

- «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской);
- «Три поросёнка», пер. с англ. С. Михалкова — правило «надёжный дом»;
- «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева).

Поэзия:

- С.Я. Маршак. «Усатый-полосатый», «Мяч»;
- С.В. Михалков. «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер» (о работе полиции);
- К.Д. Бальмонт. «Росинка»;
- Е.А. Благинина. «Дождик, дождик…».

Проза:

- В.В. Бианки. «Подкидыш», «Лис и мышонок» (правила поведения в природе);
- М.М. Пришвин. «Ребята и утята»;
- Н.Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»;
- Л.Н. Толстой. «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже»;
- Е.И. Чарушин. «Тюпа, Томка и сорока» (1–2 рассказа по выбору) — правила поведения с животными.

Литературные сказки:

- К.И. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1–2 произведения по выбору).

5–6 лет (старшая группа)

Русские народные сказки:

- «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» — правило «не пить из неизвестного источника»;
- «Морозко», «По щучьему веленью», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Лиса и кувшин».

Сказки народов мира:

- «Госпожа Метелица», «Жёлтый аист», «Летучий корабль».

Поэзия:

- А.Л. Барто. «Верёвочка», «Мы не заметили жука»;
- С.Я. Маршак. «Пудель», «Пожар» (о правилах пожарной безопасности);

- С.В. Михалков. «Дядя Стёпа» (отрывки о безопасности на дороге);
- А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный…»;
- Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится…».

Проза:

- В.В. Бианки. «Лесная газета» (2–3 рассказа по выбору);
- Н.Н. Носов. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (правила безопасной игры);
- К.Г. Паустовский. «Кот-ворюга»;
- Л.Н. Толстой. «Косточка», «Котёнок»;
- К.Д. Ушинский. «Четыре желания».

Литературные сказки:

- Т.И. Александрова. «Домовёнок Кузька»;
- П.П. Бажов. «Серебряное копытце»;
- В.В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь»;
- В.П. Катаев. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»;
- К.И. Чуковский. «Доктор Айболит».

6–7 лет (подготовительная к школе группа)

Русские народные сказки:

- «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);
- «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого);
- «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого);
- «Кощей Бессмертный» (из сборника А.Н. Афанасьева);
- «Семь Симеонов – семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой);
- «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы).

Былины:

- «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой);
- «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга);
- «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира:

- «Айога», нанайск. (обраб. Д. Нагишкина);
- «Беляночка и Розочка», нем. (из сказок бр. Гримм);
- «Голубая птица», туркм. (обраб. А. Александровой и М. Туберовского);
- «Золушка», «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе);
- «Самый красивый наряд на свете», япон. (пер. В. Марковой).

Произведения о безопасности (для программы «Мир безопасности»):

- **С.Я. Маршак. «Пожар», «Кошкин дом»** (правила пожарной безопасности);
- **С.В. Михалков. «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»** (правила дорожного движения);
- **Б.С. Житков. «На льдине», «Пожар», «Обвал»** (рассказы о спасателях и опасных ситуациях);
- **Л.Н. Толстой. «Прыжок», «Акула»** (о смелости и осторожности);
- **Н.Н. Носов. «Автомобиль», «Метро»** (правила безопасного поведения на дороге и в транспорте);
- **А.П. Гайдар. «Чук и Гек»** (отрывки о безопасном поведении в пути).

Поэзия:

- А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…»;
- Ф.И. Тютчев. «Чародейкою Зимою…»;
- С.А. Есенин. «Берёза», «Черёмуха»;
- А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…».

Литература для семейного чтения (рекомендации родителям)

Для совместного чтения дома рекомендуются:

- Русские народные сказки о животных и природе (с обсуждением правил безопасности);

- Рассказы **С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, Л.Н. Толстого** (о правилах безопасного поведения);
- Стихи **А. Барто, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского**;
- Книги с иллюстрациями художников (Е. Чарушин, В. Ватагин).

Литература подобрана в соответствии с возрастными возможностями детей и задачами парциальной программы «Мир безопасности». Произведения используются на занятиях, в режимных моментах, в ходе обобщающих бесед и для организации самостоятельного чтения в книжном уголке.

3.6. Методическое обеспечение

Название парциальной программы и методических рекомендаций	Автор
Парциальная образовательная программа «Мир безопасности» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	Авторский коллектив МБДОУ – детского сада «Чебурашка»
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» — парциальная программа	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» — методические рекомендации, конспекты занятий, рабочие тетради (для всех возрастных групп)	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
«Формирование основ безопасности у дошкольников» — методическое пособие	К.Ю. Белая
«Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» — методическое пособие для дошкольников	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина
«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)» — методическое пособие для педагогической диагностики	Н.В. Верещагина
«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)» — методическое пособие для педагогической диагностики	Н.В. Верещагина
«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)» — методическое пособие для педагогической диагностики	Н.В. Верещагина
«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)» — методическое пособие для педагогической диагностики	Н.В. Верещагина
«Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» — методические рекомендации	МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»
«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» — методическое пособие	Т.Ф. Саулина
«Три сигнала светофора» — методическое пособие по ПДД	Т.Ф. Саулина
«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» — методическое пособие	Т.Ф. Саулина
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» — методическое пособие	О.В. Дыбина
«Развитие речи в детском саду» — методическое пособие (для всех возрастных групп)	В.В. Гербова
«Изобразительная деятельность в детском саду» — методическое пособие (для всех возрастных групп)	Т.С. Комарова

«Физическая культура в детском саду» — методическое пособие (для всех возрастных групп)	Л.И. Пензулаева

Методическое обеспечение включает как авторскую парциальную программу «Мир безопасности», так и методические рекомендации Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, К.Ю. Белой, Т.Ф. Саулиной, лежащие в основе её содержания, а также диагностический инструментарий Н.В. Верещагиной, адаптированный к условиям МБДОУ – детского сада «Чебурашка».

3.7. Наглядные средства обучения

Наглядные средства обучения подобраны в соответствии с ФОП ДО и содержанием парциальной программы «Мир безопасности», обеспечивают наглядность, доступность и эффективность образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию и формированию основ безопасного поведения.

№	Наименование наглядных средств	Содержание и назначение
1	**Демонстрационные картины и плакаты**	«Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Безопасность на улице», «Пожарная безопасность», «Один дома», «Опасные предметы», «Безопасность на воде», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Экстренные службы»
2	**Серии сюжетных картин**	«Как переходить дорогу», «Мы едем в автобусе», «Что случилось с огнём», «Один дома», «Безопасные игры во дворе», «Опасные ситуации в природе»
3	**Предметные картинки**	Наборы карточек с изображением транспорта, дорожных знаков, опасных предметов (спички, нож, лекарства), экстренных служб (пожарная машина, скорая помощь, полиция) для классификации и дидактических игр
4	**Репродукции картин художников**	Иллюстрации к произведениям С. Маршака («Пожар», «Кошкин дом»), К. Чуковского («Айболит»), картины о труде спасателей
5	**Мнемотаблицы и коллажи**	Схемы для запоминания алгоритмов безопасного поведения: «Как переходить дорогу», «Как мыть руки», «Что делать при пожаре», «Как вызвать помощь», «Один дома»
6	**Схемы и модели**	Схемы безопасных маршрутов (дом — детский сад), модели светофора, алгоритмы действий в опасных ситуациях, схемы вызова экстренных служб
7	**Муляжи и натуральные объекты**	Игрушечный светофор, жезл инспектора ГИБДД, пожарная каска, огнетушитель (игрушечный), аптечка (игровая), телефон для вызова помощи
8	**Дидактические игры и пособия**	«Опасно — безопасно», «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Четвертый лишний», «Кто помогает нам в беде?», лото «Транспорт», «Пожарная безопасность», «Один дома»
9	**Иллюстрации к сказкам и рассказам**	Иллюстрации к сказкам «Волк и козлята», «Три поросёнка», «Кошкин дом», рассказам Б. Житкова, Л. Толстого, Н. Носова
10	**Карты и глобус**	Карта микрорайона, схема безопасного маршрута в детский сад, макет перекрёстка
11	**Информационные стенды**	«Азбука безопасности», «Экстренные службы» (телефоны 01, 02, 03, 112), «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»
12	**Знаки безопасности и правила**	«Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Осторожно, дети!», «Не трогай!», «Выход», правила безопасного поведения в группе и на участке

13	**Развивающие интерактивные стены**	Элементы «Говорящей среды»: «Я пришёл», «Моё настроение», «Загадка дня», алгоритмы безопасного поведения (как одеваться, как мыть руки), экран приветствия
14	**Лэпбуки**	Тематические папки: «Азбука безопасности», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Один дома», «Безопасность в природе», «Экстренные службы»
15	**Макеты**	Макет «Безопасный перекрёсток» (с разметкой, светофором, дорожными знаками), макет «Улица нашего посёлка», макет «Пожарная часть», макет «Один дома» (опасные предметы в интерьере)
16	**Цифровые наглядные средства**	Мультимедийные презентации («Азбука дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Один дома»), обучающие видеофильмы и мультфильмы («Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»), интерактивные игры по ПДД и ОБЖ

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. — 144 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: парциальная программа. — М.: Просвещение, 2019. — 48 с.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: методические рекомендации, конспекты занятий, рабочие тетради (для всех возрастных групп). — М.: Просвещение, 2021. — 256 с.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 64 с.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице: методическое пособие для дошкольников. — М.: Просвещение, 2018. — 48 с.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 112 с.
7. Саулина Т.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 64 с.
8. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 80 с.
9. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
10. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
11. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
12. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
13. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста: методические рекомендации. — Северск: МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования».
14. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. — М.: ТЦ Сфера.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для всех возрастных групп). — М.: Мозаика-Синтез.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (для всех возрастных групп). — М.: Мозаика-Синтез.
17. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: ТЦ Сфера.

18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (для всех возрастных групп). — М.: Мозаика-Синтез.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (для всех возрастных групп). — М.: Мозаика-Синтез.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 64 с.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 80 с.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасном поведении с незнакомыми людьми. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 48 с.
23. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. — Волгоград: Учитель, 2019. — 207 с.
24. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников: планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. — 128 с.
25. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для младших школьников и дошкольников: система работы. — М.: Скрипторий 2003, 2017. — 120 с.
26. Полынова В.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: планирование работы, беседы, игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 240 с.
27. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 80 с.
28. Иванова Т.В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и развлечений для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 64 с.
29. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. — М.: Центр педагогического образования, 2018. — 48 с.
30. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду: конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. — 96 с.
31. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2018. — 64 с.
32. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с.
33. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — 176 с. (для реализации регионального компонента — безопасность на улицах родного посёлка).
34. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 320 с. (опыты с безопасными материалами).
35. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — 160 с. (в контексте исследования опасных и безопасных ситуаций).

Приложение 1

КАРТА УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА
Приоритетная образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
по парциальной программе «Мир безопасности»
(на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной)

Общие сведения

Параметр	Содержание
Ф.И. ребенка	
Возрастная группа	
Учебный год	
Период диагностики	Начало года (октябрь) / Конец года (апрель)

3–4 года (младшая группа)

№	Показатель развития	Начало года	Конец года	Динамика
Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности)				
1	Имеет первичные представления о правилах безопасного поведения в детском саду и дома (не брать опасные предметы)			
2	Знает, что нельзя подходить к незнакомым людям и открывать дверь чужим			
3	Понимает, что нельзя трогать горячие предметы, а также колющие и режущие предметы без разрешения взрослого			
4	Различает сигналы светофора (красный, зеленый)			
5	Узнаёт и называет некоторые виды транспорта (машина, автобус)			
6	Имеет представление о том, что нельзя близко подходить к чужим животным			
7	Понимает, что в лесу можно встретить ядовитые грибы и ягоды (нельзя их брать в рот)			
Речевое развитие				
8	Может обратиться за помощью к взрослому (позвать на помощь, сказать «мне больно»)			
9	Знает и называет свое имя, имена родителей			
10	Может объяснить, что он делает (иду, играю, беру)			
Физическое развитие				

11	Может ходить по ограниченной поверхности (бордюру) и перешагивать через препятствия, соблюдая осторожность			

Оценка: «+» — показатель сформирован; «0» — в стадии формирования; «−» — не сформирован.

4–5 лет (средняя группа)

№	Показатель развития	Начало года	Конец года	Динамика
Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности)				
1	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в группе, на участке, дома (не бегать по мокрому полу, не толкаться)			
2	Имеет представления о работе экстренных служб (пожарные, полиция, скорая помощь) и знает номера телефонов (01, 02, 03)			
3	Знает основные дорожные знаки для пешеходов (пешеходный переход, остановка общественного транспорта)			
4	Устанавливает простейшие причинно-следственные связи (из-за неосторожности может случиться пожар или авария)			
5	Имеет представление о правилах безопасности в природе (не разжигать костер без взрослых, не пить воду из неизвестных источников)			
Речевое развитие				
6	Может объяснить, почему нельзя так поступать (аргументирует свой выбор)			
7	Способен четко назвать свой домашний адрес (улица, дом, квартира)			
Физическое развитие				
8	Может контролировать свои движения и управлять ими (останавливаться по сигналу светофора, двигаться в нужном направлении)			

Оценка: «+» — показатель сформирован; «0» — в стадии формирования; «−» — не сформирован.

5–6 лет (старшая группа)

№	Показатель развития	Начало года	Конец года	Динамика
Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности)				

1	Имеет представление о потенциально опасных предметах, запрещенных без разрешения взрослых (спички, зажигалки, лекарства, электроприборы, острые предметы)			
2	Четко знает и соблюдает правила дорожного движения (переход только на зеленый свет, по пешеходному переходу, движение по тротуару)			
3	Имеет представление о безопасном поведении на природе (знает ядовитые грибы и ягоды, понимает опасность контакта с дикими животными)			
4	Знает телефоны экстренных служб и умеет правильно вызывать помощь (назвать адрес, имя, описать ситуацию)			
5	Проявляет познавательную активность, способен анализировать опасные ситуации, сравнивать, обобщать, классифицировать их			
Речевое развитие				
6	Словарь активно пополняется терминами: безопасность, светофор, проезжая часть, тротуар, пожарный щит, служба спасения			
7	Строит игровые и деловые диалоги, может рассказать алгоритм действий в опасной ситуации			
Физическое развитие				
8	Умеет быстро собраться, найти безопасное место, останавливаться по сигналу			

Оценка: «+» — показатель сформирован; «0» — в стадии формирования; «−» — не сформирован.

6–7 лет (подготовительная к школе группа)

№	Показатель развития	Начало года	Конец года	Динамика
Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности)				
1	Имеет установку положительного отношения к миру, может отказаться от опасного предложения, сказать «нет»			
2	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности			
3	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в городе и в сельской местности (в лесу, на водоеме, на дороге)			

4	Знает телефоны экстренных служб и умеет правильно вызывать помощь (назвать адрес, имя, описать ситуацию)			
5	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели (например, безопасный маршрут до дома)			
6	Демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (знает, как вести себя в школе, на перемене)			
Речевое развитие				
7	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания			
8	Может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения (объяснить, как действовать)			
9	Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности (может прочитать знаки «Выход», «Осторожно»)			
Физическое развитие				
10	Умеет соблюдать дистанцию в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве			

Оценка: «+» — показатель сформирован; «0» — в стадии формирования; «−» — не сформирован.

Сводная таблица результатов

Образовательная область	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Социально-коммуникативное развитие (основы безопасности)				
Речевое развитие				
Физическое развитие				
Общий уровень				

Условные обозначения

Обозначение	Уровень	Характеристика
«+»	Достаточный уровень	Ребёнок верно называет источники опасности в известных ему игровых ситуациях, может найти правильный выход и обосновать его, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности.
«0»	Близкий к достаточному	Показатель проявляется неустойчиво. Ребёнок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности. Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.

«−»	Недостаточный уровень	Показатель не проявляется ни в одной из ситуаций. Ребёнок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

Рекомендации по заполнению карты

1. **Периодичность:** Диагностика проводится два раза в год: в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля).
2. **Методы:** Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ, моделирование ситуаций.
3. **Фиксация:** Результаты заносятся в карту в соответствующую графу («Начало года» / «Конец года»).
4. **Динамика:** В графе «Динамика» отмечается: «положительная» (переход с «−» на «0» или с «0» на «+»), «устойчивая» (без изменений), «отрицательная» (переход с «+» на «0» или с «0» на «−»).
5. **Индивидуальная работа:** При преобладании оценок «−» планируется индивидуальная работа с ребёнком с учётом выявленных проблем и при взаимодействии с семьёй.
6. **Инструментарий:** Используются карточки-схемы безопасного поведения, дидактические игры по ПДД и ОБЖ, материалы для моделирования опасных ситуаций.

Примечание: Данная карта является адаптированным инструментом на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной и целевых ориентиров ФОП ДО для каждого возраста. При необходимости карта может быть дополнена показателями по другим образовательным областям (художественно-эстетическое, физическое развитие) с учётом специфики программы «Мир безопасности».