

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»

630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, д.72,
тел. 348-54-80, 348-42-34, E-mail: ds_chb_nov@edu54.ru



ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета №1
от «28» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ – детский сад «Чебурашка»
Компанеец И.В.
Приказ № 57 от «28» 08 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Общий совет родителей
МБДОУ-детский сад «Чебурашка»
Протокол №1 от «14» 09 2026г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»**

Срок реализации программы:
2026-2027 учебный год

Краснообск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации Программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	
1.6. Планируемые результаты реализации Программы	
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие. <i>Обязательная часть</i>	
Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
2.1.2. Познавательное развитие. <i>Обязательная часть</i>	
Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Речевое развитие. <i>Обязательная часть</i>	
Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие. <i>Обязательная часть</i>	
Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	
2.1.5. Физическое развитие. <i>Обязательная часть</i>	
Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	
3.5.	Режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста	
3.6.	Календарный план воспитательной работы	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ		
Краткая презентация Программы		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель и задачи, планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ - детский сад "Чебурашка" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа МБДОУ – детского сада «Чебурашка» с учетом:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В том числе достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы, возраст детей	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы %
1,5 – 3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. реализуется педагогическими работниками МБДОУ – детского сада «Чебурашка»	-	100%
Группы от 3-ех до 7-ми лет		Парциальная программа «Волшебные превращения». Дополняет содержание ОО «Познавательное развитие».	60/40%
		Парциальная программа «Мир безопасности». Дополняет содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
		Парциальная программа «В стране волшебных мультфильмов». Дополняет содержание ОО «Речевое развитие».	
		Парциальная программа «Мастерская юных художников». Дополняет содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»	

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода: 1 период – с 1 сентября по 31 мая, 2 период – с 1 июня по 31 августа.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. При необходимости может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуального образовательного маршрута.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию. Планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- Психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- Организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- Материально-техническое обеспечение Программы;
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целью Программы** является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастом, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество МБДОУ – детского сада «Чебурашка» с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

Основные подходы к формированию Программы Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1 Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области детский сад "Чебурашка"

Краткое название Организации: МБДОУ - детский сад "Чебурашка"

Учредитель: Администрация Новосибирского района Новосибирской области

Руководитель: Компанеец Ирина Владимировна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 11759, от 08.02.2021

Режим работы: с 7:00 до 19:00

Юридический адрес Организации: 630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, 72

Фактический адрес Организации: 630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, 72

Контактный телефон Организации: +73833485480

Адрес электронной почты Организации: ds_chb_nov@edu54.ru

Адрес сайта Организации: <https://cheburashka54.caduk.ru/>

Информация о кадровом составе Организации:

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре - 1

Учитель-логопед - 3

Учитель-дефектолог - 1

Педагог-психолог - 1

Воспитатель - 22

Информация о социальных партнерах Организации: Станция Юных натуралистов, МБДОУ Краснообская СОШ №1, Центральная районная библиотека.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: управляющий совет.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 11

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8
- Количество компенсирующих групп: 2
- Количество комбинированных групп: 1

1.5 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Культурно-образовательные особенности МБДОУ-детского сада «Чебурашка»

Создание культурно-образовательного пространства детского сада дает возможность действовать на объективные обстоятельства жизни детей и на субъективную основу их личности. Детский сад - это культурно-социальная плацента для каждого дошкольника, где формируется и отрабатывается его социальный опыт. В этом пространстве дети учатся воспринимать сложные жизненные явления, у них сглаживаются проявления негативного поведения, формируется гуманистическая направленность. Культурно-образовательное пространство ДОУ ограждает дошкольников от асоциальных влияний, формирует навыки духовного противостояния им. В культурно-образовательном пространстве дошкольник осваивает систему ценностей, норм, стереотипов общества, у него складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения. В нем он не просто адаптируется к жизни, к социальной среде, а является творцом своей жизни, преобразует себя, самореализуется.

Создавая условия в ДОУ для развития личности дошкольника в процессе освоения культурных образцов жизни, мы учитываем условия района, где расположен наш детский сад. Краснообск – это маленький городок, построенный в 70-х годах с научно- исследовательским центром – комплексом Сибирского отделения ВАСХНИЛ (Всесоюзная академия сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина), созданная для ускорения темпов развития сельского хозяйства Сибири и Дальнего Востока. В настоящее время институты не несут той значимости, но поселок Краснообск, по-прежнему известен под названием "научный городок СО ВАСХНИЛ". Городок расположен на левом берегу реки Обь, в пределах Новосибирска. Комплекс СО ВАСХНИЛ включает три основные зоны: научно-исследовательскую с учебной базой, жилую и общественный центр. На северной границе городка искусственно создан великолепный образец ландшафтного искусства — Лесопарк, получивший имя создателя СО ВАСХНИЛ академика Ираклия Ивановича Синягина. Лесопарк обладает всеми характерными чертами классического пейзажного парка. Наиболее характерной чертой таких парков является их живописность, картинность, построение композиций по принципу пейзажной живописи, где парковые элементы образуют кулисы, а центр, передний и задний планы и воспринимаются с определенных точек. Маршрут, обеспечивающий смену картин и впечатлений, приобретает важнейшее значение. Жилые массивы научного центра имеют необычное решение, в форме трех кольцеобразных структур. Внутри каждой структуры размещаются жилая застройка, детские сады и школы, магазины и небольшие скверы. В настоящее время в городке сибирской сельскохозяйственной науки ВАСХНИЛ созданы все условия для учебы, труда и отдыха. У детей есть возможность заниматься в различных культурно-спортивных кружках и секциях. Большую работу проводят учреждения дополнительного образования детей: детская художественная школа, детская музыкальная школа, Новосибирская районная станция юных натуралистов, Дом детского творчества «Мастер», спортивный комплекс «Армада», хоккейный клуб «Колос», бассейн «Арго», ДЮСШ «Академия».

Учитывая сложившиеся условия, перед педагогическим коллективом поставлена задача – создание модели культурно-образовательной среды, которая позволит осуществлять формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Создавая модель воспитатели в основе будут применять такие направления деятельности как:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения

опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Надеемся, что результатом системной работы при взаимодействии с природой, предметами, людьми, в тесном детско-взрослом сообществе приведут к реальным достижениям в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности нашего региона. Природно-климатические условия Сибирского региона – резко-континентальный с суровыми зимами и коротким жарким летом. Средняя температура в зимний период колеблется в диапазоне от -15°C до -35°C . Из-за сильных ветров, мороз в этих местах ощущается чуть крепче. Снежный покров устанавливается, как правило, в конце ноября и достигает толщины в 15-20 и более см. Летний период характеризуется диапазоном от $+15^{\circ}\text{C}$ до $+35^{\circ}\text{C}$. Поэтому модель организации образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 – холодный период (сентябрь – май) и теплый (июнь – август). Для каждого из них составлен свой режим дня. При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу, учитывая погодные условия Сибирского региона. Так, продолжительность прогулки в холодный период для детей до 4-х лет сокращается при температуре ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

При благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе. В холодный период, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей во вторую половину дня сводится к минимуму. В теплый период при благоприятных метеорологических условиях, прием детей, образовательная деятельность организуется и проводится на открытом воздухе по максимуму. Особенности организации прогулки в разное время года отражено в локальных актах.

1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.6.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и

гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования.

Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия

- функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в

сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-

30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и

несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки

и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки»,

«Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.6.1.2 Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7

см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно

деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6.2 Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.6.2.1 Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические

образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно- деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно- познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно- индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.6.2.2 Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В

группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.6.2.3 Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.6.2.4 Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	Куар-код
15.1	В младенческом возрасте, к одному году	
15.2	В раннем возрасте, к трем годам	
15.3	В дошкольном возрасте:	
15.3.1	К четырем годам	
15.3.2	К пяти годам	
15.3.3	К шести годам	
15.3.4	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.8 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами МБДОУ – детский сад «Чебурашка» используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами МБДОУ – детский сад «Чебурашка» используются:

1. Блокнот и ручка (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из МБДОУ – детский сад «Чебурашка» и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Волшебные превращения» части основной образовательной программы МБДОУ – детского сада «Чебурашка», формируемой участниками образовательных отношений приоритетная образовательная область «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы).

Составлена на основе парциальной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!», автор О.А. Воронкевич, и используется для детей от 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО.

Авторы-составители парциальной программы: Быкова Л.А., Демина С.В., Кравченко Т.А., Малютина Ю.Ю.

Цель и задачи реализации программы «Волшебные превращения»

Цель программы: воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

1. Развивать познавательный интерес к миру природы, навыки познавательно-исследовательской деятельности.

2. Формировать представления о системном строении природы.

3. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Данные, где можно познакомиться с парциальной программой «Вошебные превращения» в полном объеме: <https://cheburashka54.caduk.ru/sveden/education>

Подходы к проведению **диагностики** в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Парциальная программа «Мир безопасности» части основной образовательной программы МБДОУ – детского сада «Чебурашка», формируемой участниками образовательных отношений, приоритетная образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности).

Составлена на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Реализуется в группах от 3 до 7 лет.

Авторы-составители парциальной программы: Быкова Л.А., Демина С.В., Казакова И.В., Малютина Ю.Ю.

Цель и задачи реализации программы «Мир безопасности»

Цель программы: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формировать основы ценностей здорового образа жизни.
2. Формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Данные, где можно познакомиться с парциальной программой «Вошебные превращения» в полном объеме: <https://cheburashka54.caduk.ru/sveden/education>

Подходы к проведению **диагностики** в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Парциальная программа «Мастерская юных художников» части основной образовательной программы МБДОУ – детского сада «Чебурашка», формируемой участниками образовательных отношений, приоритетная образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Реализуется в группах от 4 до 7 лет.

Авторы-составители парциальной программы: Михеева А.А., воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель и задачи реализации программы «Мастерская юных художников»

Цель: развитие у детей дошкольного возраста стремления к творческому познанию мира через средства изобразительного искусства.

Задачи: 1. Способствовать становлению устойчивого интереса к изобразительному искусству и занятиям художественным творчеством.

2. Формировать элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства.
3. Расширять у детей знания об изобразительной грамоте, средствах художественно-образной выразительности, развивать умение самостоятельно экспериментировать с художественными материалами, инструментами.

4. Активизировать и обогащать словарный запас детей, развивать связную диалогическую и монологическую речь.

5. Развивать умение создавать образы разных предметов и игрушек, используя все многообразие освоенных приемов лепки.

Данные, где можно познакомиться с парциальной программой «Волшебные превращения» в полном объеме: <https://cheburashka54.caduk.ru/sveden/education>

*Подходы к проведению **диагностики** в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

***Парциальная программа «В стране волшебных мультфильмов»** части основной образовательной программы МБДОУ – детского сада «Чебурашка», формируемой участниками образовательных отношений, приоритетная образовательная область «Речевое развитие».*

Реализуется в группах от 4 до 7 лет.

Авторы-составители парциальной программы: Быкова Л.А., воспитатель высшей квалификационной категории, Малютина Ю.Ю., воспитатель высшей квалификационной категории.

***Цель и задачи** реализации программы «Мастерская юных художников»*

Цель: развитие у детей дошкольного возраста стремления к творческому познанию мира через средства изобразительного искусства.

Задачи: 1. Способствовать становлению устойчивого интереса к изобразительному искусству и занятиям художественным творчеством.

2. Формировать элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства.

3. Расширять у детей знания об изобразительной грамоте, средствах художественно-образной выразительности, развивать умение самостоятельно экспериментировать с художественными материалами, инструментами.

4. Активизировать и обогащать словарный запас детей, развивать связную диалогическую и монологическую речь.

5. Развивать умение создавать образы разных предметов и игрушек, используя все многообразие освоенных приемов лепки.

Данные, где можно познакомиться с парциальной программой «Волшебные превращения» в полном объеме: <https://cheburashka54.caduk.ru/sveden/education>

*Подходы к проведению **диагностики** в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и

развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМ ДО, ПП/	Возраст/группа	QR-код
18.3	2-3 года / Первая младшая группа	
18.4	3-4 года / Вторая младшая группа	
18.5	4-5 лет / Средняя группа	
18.6	5-6 лет / Старшая группа	
18.7	6-7 лет / Подготовительная к школе группа	
18.8	Решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

2-3 года

В сфере социальных отношений В области формирования основ гражданственности и патриотизма В сфере трудового воспитания В области формирования основ безопасного поведения	18.3 	1.Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. М.2019 г. 2.Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. –М. 2019 3. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе/авт.сост. Т.В. Смирнова. В., 2021 4. Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). – Ек., 2000 5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. -М., 2010
3-4 года		
В сфере социальных отношений	18.4 	1. Голицына Н.С. Конспекты комплекснотематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022 2.О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я,ты,мы: социальноэмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ./М., 2004 3. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе/авт.сост. Т.В. Смирнова. В., 2021 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социальноевоспитание. – М., 2005 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей.- М., 2006 7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурногигиенических навыков. - М., 2005 8. Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). – Ек., 2000
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		1.С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрытинской.-М., 2004
В сфере трудового воспитания		1. Голицына Н.С. Конспекты комплекснотематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022
В области формирования основ безопасного поведения		1.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2012 2. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и

		школьниками./Авт.сост. М.С. Коган – Новосибирск, 2006 3. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 4. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 5. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013 6. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. -М., 2010 7. Микляева М.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ/М.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Ю.В. Ярова.-М., 2005
4-5 лет		
В сфере социальных отношений	18.5 	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М., 2022 2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов./М., 2000 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2021 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально- нравственное воспитание. – М., 2005 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей.- М., 2006 7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурногигиенических навыков. - М., 2005 8. Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). – Ек., 2000 9. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 10. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 11. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013

		12. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.- М., 2003
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		1.С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыгинской.-М., 2004 2. Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников./М., 2019 3.Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников(средняя группа).М., 2008 4. Шорыгина Т.А. Родные сказки: нравственнопатриотическое воспитание. – М., 2005
В сфере трудового воспитания		1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2021
В области формирования основ безопасного поведения		1.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2012 2. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей-М., 2004 . Клименко Р.В. Обучение дошкольников правилам движения(из опыта работы). – М. 2000 3.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М., 2007 4. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2007 7. Шорыгина Т.А. беседы о правилах пожарной безопасности.- М., 2008 5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2007 6. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. -М.,2008 7. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 8. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 9. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013 10. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности, жизнедеятельности детей старшего дошкольного

		возраста.-СПб., 2010
5-6 лет		
В сфере социальных отношений	18.6 	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М., 2022 2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов./М., 2000 3.Л.К. Ладутько. Ребенок познает социальный мир.5-7 лет/Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. Минск. 2021 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социальное нравственное воспитание. – М., 2005 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей.- М., 2006 7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурногигиенических навыков. - М., 2005 8.Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). – Ек., 2000 9. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 10. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 11. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		1.С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрытинской.-М., 2004 2. Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников./М., 2019 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа)-М., 2008 4.Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа – М.,2005 5.Вишневская В.И. Программа духовнопатриотического воспитания для детей 5-7 лет «СВЕТ РУСИ»: пособие по реализации

		государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»-М., 2004 6.Шорыгина Т.А. Родные сказки: нравственнопатриотическое воспитание. – М., 2005 7. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: методические рекомендации.-М., 2009
В сфере трудового воспитания		1.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.М.,2004
В области формирования основ безопасного поведения		1.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2012 2.Галицына Н.С., Лизина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.М., 2010 3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей-М., 2004 4. Клименко Р.В. Обучение дошкольников правилам движения(из опыта работы). – М. 2000 5.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М., 2007 6. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2007 7. Шорыгина Т.А. беседы о правилах пожарной безопасности.- М., 2008 8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2007 9. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. -М.,2008 10. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н., Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М., 1998 11. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова –М., 2006 12. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М., 2013 13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности, жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб., 2010
6-7 лет		
В сфере социальных отношений	18.7 	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М., 2022 2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики.

		Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов./М., 2000 3. Л.К. Ладутько. Ребенок познает социальный мир.5-7 лет/Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. Минск. 2021 . 4.Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социальнонравственное воспитание. – М., 2005 5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей.- М., 2006 7. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурногигиенических навыков. - М., 2005 8. Н.Е. Богуславская , Н.А. Купина. Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка). – Ек., 2000 9. Игра как средство развития культурнонравственных ценностей детей 6-7 лет. Разработка занятий/сост. Р.А. Жукова. – В., 2006
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		1.С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрытинской.-М., 2004 2. Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников./М., 2019 3. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников(подготовительная к школе группа).М., 2008 4. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа – М.,2005 5. Вишневская В.И. Программа духовнопатриотического воспитания для детей 5-7 лет «СВЕТ РУСИ»: пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»-М., 2004 6. Шорыгина Т.А. Родные сказки: нравственнопатриотическое воспитание. – М., 2005
В сфере трудового воспитания		1.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.М.,2004 2.Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. М., 2004
В области формирования основ безопасного поведения		1.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2012 2.Галицына Н.С., Лизина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.М., 2010 3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей-М., 2004 4. Клименко Р.В. Обучение дошкольников правилам

		движения(из опыта работы). – М. 2000 5.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М., 2007 6. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2007 7. Шорыгина Т.А. беседы о правилах пожарной безопасности.- М., 2008 8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2007 9. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. -М.,2008
--	--	---

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст детей/ группа	Qr-код
19.3	2-3 года/Первая младшая группа	
19.4	3-4 года/Вторая младшая группа	
19.5	4-5 лет/Средняя группа	
19.6	5-6 лет/Старшая группа	
19.7	6-7 лет/Подготовительная к школе группа	
19.8	Решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

2-3 года		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	19.3 	1.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и роди телей.-М., 2009 г.
Математические представления		2.Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста/под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой-М., 2019 3.Кривенко Е.Е. Развивающие

		игры малышей с предметами./Под ред. И.А. Лыковой, И.Е. Касаткиной.-М.,
Окружающий мир		1.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни./под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М., 2019 2.Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста/под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой-М., 2019
Природа		1.Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни.-М.,2020 2. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста/под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой-М., 2019
3-4 года		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	19.4 	1.Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности с детским саду/ сост. Н.В. Нищева. СПб., 2013 2. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 3. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.,2016
Математические представления		1.Л.С. Метлина, Математика в детском саду; 2.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа. Интегрированный подход.М., 2013 3.Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/авт.сост. Е.Н. Панова. – В., 2007; 4.Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство УЧИТЕЛЬ.
Окружающий мир		1.Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. –В., 2009 2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022 3. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа.-М.,2008 4. О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М., 2008 5. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., 2018 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., 2015 7.Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 8. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ:

		интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М., 2006
Природа		1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022 2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки с детским садом. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М., 2010 3. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только.-СПб., 2010
4-5 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	19.5 	1. Л.С. Метлина, Математика в детском саду; 2. Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство УЧИТЕЛЬ. 3. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. СПб., 2013 3. . Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 4. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб., 2016
Математические представления		
Окружающий мир		1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. М.: 2022 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты с детьми 4-5 лет.- М., 2021 3. О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М., 2008 4. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., 2018 5. Познавание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа/авт.сост. З.А. Ефанова. Волг., 2013 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М., 2015 7. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2021 9. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М., 2006 10. Голицына Н.С. Конспекты комплекснотематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М., 2022

Природа		
5-6 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	19.6 	1.Л.С. Метлина, Математика в детском саду; 2. Комплексные занятия под редакцией, старшая группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство УЧИТЕЛЬ.
Математические представления		1.Л.С. Метлина, Математика в детском саду; 2.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа. Интегрированный подход.М., 2013 3.Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/авт.сост. Е.Н. Панова. – В., 2007; 4.Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство УЧИТЕЛЬ.
Окружающий мир		1.О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М., 2008 2. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., 2018 3. Дыбина О.В. Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов. М., 2015 4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры - занятия для дошкольников. М., 2015 5. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры -занятия с дошкольниками. М., 2018 6. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М., 2006
Природа		1.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. М., 2010 2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» , «Дикие животные средней полосы России». М., 2005 3. Шорыгина Т.А. О космосе. М., 2005 4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень.»(ч.1 , ч.2) М., 2005 5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»(ч.1 , ч.2) М., 2005 6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна».М., 2007

		7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы».М., 2006 8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы » . М., 2006 9.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» М., 2006 10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». М., 2005 11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М., 2005 12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покарение космоса» М., 2007 13. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М., 2004 14. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ. Мир растений. М., 2004 15.Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. М., 2009 16. Рыжова Н.А. Воздух-неведимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М., 1998
6-7 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	19.7 	1.О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/Под ре.О.В. Дыбиной. М.,2015 2. Ладутько Л.К. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников. 5-7 лет/Л.К. Ладутька, С.В. Шкляр. Минск.2021 3.Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование: старший дошкольный возраст: Учебное пособие. М.,2005 4. Проектный метод в организации познавательноисследовательской деятельности с детским садом/ сост. Н.В. Нищева. СПб., 2013 5. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 6. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.,2016 7. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Колинченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие. М., 2017
Математические представления		1.Л.С. Метлина, Математика в детском саду; 2.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа.

	Интегрированный подход.М., 2013 3.Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/авт.сост. Е.Н. Панова. – В., 2007; 4.Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство УЧИТЕЛЬ.
Окружающий мир	1.О.В. Дыбина, Г.А. Ильюшенко, Л.М. Никерина Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей./ Под ред. О.В. Дыбиной./М., 2013 2. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: игры занятия для дошкольников. М., 2014 3. О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М., 2008 4.О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. М., 2018 5. Дыбина О.В. Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов. М., 2015 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игрызанятия для дошкольников. М., 2015 7. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. М., 2018 8.Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. развитие речи и ознакомление с окружающим миров в ДОУ: интегрированные занятия/под ред. К.Ю. Белой. – М., 2006
Природа	1.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. М., 2010 2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» , «Дикие животные средней полосы России». М., 2005 3. Шорыгина Т.А. О космосе. М., 2005 4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень.»(ч.1 , ч.2) М., 2005 5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»(ч.1 , ч.2) М., 2005 6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна».М., 2007 7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы».М., 2006 8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые.

		Перелетные птицы » . М., 2006 9.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» М., 2006 10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». М., 2005 11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М., 2005 12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покарение космоса» М., 2007 13. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М., 2004 14. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ. Мир растений. М., 2004 15.Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. М., 2009 16. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М., 1998
--	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст детей/ группа	Qr-код
20.3	2-3 года/Первая младшая группа	
20.4	3-4 года/Вторая младшая группа	
20.5	4-5 лет/Средняя группа	
20.6	5-6 лет/Старшая группа	
20.7	6-7 лет/Подготовительная к школе группа	
20.8	Решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»

2-3 года		
Формирование словаря	20.3	1.Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста/под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой М., 2019; 2.Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года
Звуковая культура речи		

Грамматический строй речи		жизни.- М., 2019; 3.Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие/Г.М. Лямина. М., 2005.
Связная речь		
Интерес к художественной литературе		1. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде./под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: 2019; 2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020; 3. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей-авт.сост. С.Д. Томилова.- М., 2013; 4. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова. – М., 2006; 5. Хрестоматия для детского сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017; 6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М., 2005
3-4 года		
Формирование словаря	20.4 	1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. _М., 2020
Звуковая культура речи		2. Голицына Н.С. Конспекты комплекснотематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022
Грамматический строй речи		3. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. КН.1 Младшая и средняя группа. М., 2004 4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно- методическое пособий. СПб., 2009 5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 6. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий во 2 младшей группы ДОУ. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –В., 2009
Связная речь		1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020
Подготовка к обучению грамоте		2. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. СПб., 2007
Интерес к художественной культуре		3. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/авт.сост. С.Д. Томилова.- м., 2013 4. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова . - М., 2006 5. Хрестоматия для детского сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017 6. Ушакова. О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий.- М., 2005 7. 6. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий во 2 младшей группы ДОУ. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –В., 2009
4-5 лет		
Развитие словаря		1.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи

Звуковая культура речи	20.5 	дошкольников. КН.1 Младшая и средняя группа. М., 2004
Грамматический строй речи		2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебных игровых занятий. М., 1999
Связная речь		3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.В., Журавлева В.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебнометодическое пособие. М., 2008
Подготовка детей к обучению грамоте		4. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. М., 2015
Интерес к художественной культуре		5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб., 2009
		6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020
		7. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ/авт.сост. Аджи А.В.- В., 2005
5-6 лет		
Развитие словаря	20.6 	1.Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ч.1и ч.2 /О.М. Ельцова, Новосибирск, 2004
Звуковая культура речи		2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе ДОУ. Развитие речи: практическое пособие для воспитателей ДОУ. В., 2005
Грамматический строй речи		3.Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.В., Журавлева В.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебнометодическое пособие. М., 2008
Связная речь		5. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа.М.,2005
		6. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников(обучение сочинению сказок). Старший возраст. М., 2008
		7. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. М., 2015
		8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб., 2009
		9.Гризик Т.И. развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей ДОУ/Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук.

		М., 2006 10. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 11. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо, развитие речи. М., 2019
Подготовка детей к обучению грамоте		1. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, 1-ый год обучения. О.М. Ельцова
Интерес к художественной литературе		1. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки./ Авт. сост. Т.М. Пименова, В.В. Архипова. В. 2019 2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет)/авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. СПб. 2017 4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/авт. сост. С.Д. Томилова. - м., 2013 5. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова. - М., 2006 6. Хрестоматия для детского сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017 7. Ушакова. О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий.- М., 2005 8. Сухин И.Г. 50 литературных викторин для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2002
6-7 лет		
Развитие словаря	20.7 	1. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ч.1 и ч.2 /О.М. Ельцова, Новосибирск, 2004 2. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе ДОУ. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ// авт. сост. Аджи А.В. В., 2005 3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.В., Журавлева В.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М., 2008 4. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). Старший возраст. М., 2008 5. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. М., 2015 6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб., 2009 7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 8. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо, развитие речи. М., 2019
Звуковая культура речи		
Грамматический строй речи		
Связная речь		

Подготовка детей к обучению грамоте		Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, 2-ой год обучения. О.М. Ельцова,
Интерес к художественной литературе		1. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки./ Авт. сост. Т.М. Пименова, В.В. Архипова. В.2019 2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М., 2020 3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(6 -7 лет)/авт.сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. СПб. 2017 4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей/авт.сост. С.Д. Томилова.- м., 2013 5. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова . - М., 2006 6. Хрестоматия для детского сада/сост. А.Н. Печерская. М., 2017

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст детей/ группа	Qr-код
21.3	2-3 года/Первая младшая группа	
21.4	3-4 года/Вторая младшая группа	
21.5	4-5 лет/Средняя группа	
21.6	5-6 лет/Старшая группа	
21.7	6-7 лет/Подготовительная к школе группа	
21.8	Решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года		
Приобщение к искусству	21.3	1. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа/ О.В. Павлова.- Волгоград, 2015г. 2. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые

		шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие по реализации программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой – М.: 2020 3. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни – М.2019
Изобразительная деятельность		ИЗО 1.Лыкова И.А Изобразительная деятельность а детском саду. Третий год жизни.-М.,2019 ЛЕПКА 1.Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста.-М. 2005 г. 2. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет-М. 2022
Конструктивная деятельность		1.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий. М., 2007 2.Шайдурова Н.В. развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие. М.,2008
Музыкальная деятельность		1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006 2.Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду, Москва/Просвещение 1989
Театрализованная деятельность		Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду
Культурно-досуговая деятельность		1.Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. М., 2009
3-4 года		
Приобщение к искусству	21.4 	1.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход.-М., 2022 2.Комарова Т.С. художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.2012 3. Штанько И.В.Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход: методическое пособие. М., 2007
Изобразительная деятельность		ИЗО 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.(ОО «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М., 2015 2.Микляева Н.В. комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.,2010 ЛЕПКА 1. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М., 2022 АППЛИКАЦИЯ 1.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4

		лет. –М., 2022 НАРОДНОЕ ДЕКАРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО 1.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»- М., 2015 2.Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010
Конструктивная деятельность		1.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»- М., 2015 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художествен ный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий. М., 2007
Музыкальная деятельность		1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006 2.Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду, Москва/Просвещение 1989
Театрализованная деятельность		Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду
4-5лет		
Приобщение к искусству	21.5 	1. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход: методическое пособие. М., 2007
Изобразительная деятельность		РИСОВАНИЕ 1.Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. М., 2016 2. Микляева Н.В. комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.,2010 НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО 1.Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.,2022 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. ХалезовойЗацепиной. М., 2010 ЛЕПКА 1.Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2022 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. ХалезовойЗацепиной. М., 2010 АППЛИКАЦИЯ 1.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., 2022
Конструктивная деятельность		1.Лыкова А.И. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М., 2015 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и

		конспекты занятий. М., 2007
Музыкальная деятельность		1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006 2.Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду, Москва/Просвещение 1989
Театрализованная деятельность		1.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/под ред.О.Ф. Горбуновой М., 2022 2. Зацепина М.Б. развитие ребенка в театрализованной деятельности. – М., 2010
Культурно-досуговая деятельность		1.Шорыгира Т.А. День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина. М., 2010 2.Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. М., 2009 3.Петрова В.М., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей – М., 2000
5-6 лет		
Приобщение к искусству	21.6 	1. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход: методическое пособие. М., 2007
Изобразительная деятельность		РИСОВАНИЕ 1.Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. М., 2016 2. Микляева Н.В. комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.,2010 ЛЕПКА(ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА): 1.Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М., 2022 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду:пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. М., 2010 АППЛИКАЦИЯ 1.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М., 2021 ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО 1.Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материалы.5-6 лет. М.,2022 2.Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников: методическое пособие. СПб, 2005 3. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного возраста: методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. СПб.,2005 4.Шайдурова Н.В. Веселые мартешки: учебнометодическое пособие для педагогов.- СПб.,2008
Конструктивная деятельность		1.Лыкова А.И. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М., 2015

		2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий. М., 2007
Музыкальная деятельность		1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006 2.Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду, Москва/Просвещение 1989
Театрализованная деятельность		1.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/под ред.О.Ф. Горбуновой М., 2022 2.Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных – М., 1999 3. Зацепина М.Б. развитие ребенка в театрализованной деятельности. – М., 2010
Культурно-досуговая деятельность		1.Петрова В.М., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей – М., 2000 2. Шорыгира Т.А. День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина. М., 2010
6-7 лет		
Приобщение к искусству	21.7 	1. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход: методическое пособие. М., 2007
Изобразительная деятельность		РИСОВАНИЕ 1.Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. М., 2016 2. Микляева Н.В. комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. М.,2010 ЛЕПКА 1.Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М., 2022 2. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя/под.ред. М.Б. Халезовой Зацепиной. М., 2010 АППЛИКАЦИЯ 1.Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М., 2021 ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО 1.Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материалы. 6-7лет. М.,2022 2.Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. М.,2008 3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников: методическое пособие. СПб, 2005 4. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного возраста: методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. СПб.,2005 НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО 1.Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду:пособие для воспитателя/под.ред. М.Б.

		Халезовой-Зацепиной. М., 2010 2. Шайдунова Н.В. Веселые мартешки: учебнометодическое пособие для педагогов.- СПб.,2008
Конструктивная деятельность		1.Лыкова А.И. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебнометодическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М., 2015 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в ДОУ: программа и конспекты занятий. М., 2007
Музыкальная деятельность		1.Слутская С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М., 2006 2.Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду, Москва/Просвещение 1989
Театрализованная деятельность		1.Петрова В.М., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей – М., 2000 2. .Шорыгина Т.А. День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина. М., 2010
Культурно-досуговая деятельность		1.Петрова В.М., Гришина Г.Н. Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей – М., 2000 2. Шорыгина Т.А. День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина. М., 2010

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст детей/ группа	Qr-код
22.3	2-3 года/Первая младшая группа	
22.4	3-4 года/Вторая младшая группа	
22.5	4-5 лет/Средняя группа	
22.6	5-6 лет/Старшая группа	
22.7	6-7 лет/Подготовительная к школе группа	
22.8	Решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»

2-3 года	22.3	1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 2-3 лет.-М.,2022
----------	----------------------	--

		
3-4 года	22.4 	1. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 3 -4 года. М., 2022 2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы)-М., 1984 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/авт.сост. О.М. Моргунова.-В.,2005 4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М., 2009 5. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: пособие для медработников и воспитателей.- М., 2003 6. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 7. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. –Ростов/ н-Д., 2005 8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Русской.- М., 1996 9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.-М.,2022 10. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.-М., 2004
4-5 лет	22.5 	1. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 4-5 лет. М., 2022 2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы)-М., 1984 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/авт.сост. О.М. Моргунова.-В.,2005 4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М., 2009 5. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 6. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. –Ростов/ н-Д., 2005 7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Русской.- М., 1996 8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.-М.,2022
5-6 лет	22.6 	1. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 5-6 лет. М., 2022 2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы)-М., 1984 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/авт.сост. О.М. Моргунова.-В.,2005 4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М., 2009 5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культуры в ДОУ: основные виды сценарии занятий. М.,2005

		6. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 7. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. –Ростов/ н-Д., 2005 8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Русской.- М., 1996 9. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Русской.- М., 1996 10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.-М.,2022 11. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.-М., 2004
6-7 лет	22.7 	1. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 6-7 лет. М., 2022 2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер Утренняя гимнастика под музыку: пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы)-М., 1984 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/авт.сост. О.М. Моргунова.-В.,2005 4. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. –М., 2009 5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культуры в ДОУ: основные виды сценарии занятий. М.,2005 6. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005 7. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. –Ростов/ н-Д., 2005 8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя ДОУ/ под ред. Л.В. Русской.- М., 1996 9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.-М.,2022 10. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М., 2004

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются следующие виды детской деятельности (согласно ФГОС ДО):

№	В раннем возрасте (2-3 года)	№	В дошкольном возрасте (3-7 лет)
1	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1	Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2	Двигательная деятельность:	2	Двигательная деятельность:

	-основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.		-основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3	Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3	Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4	Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4	Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5	Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	5	-
6	Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	6	Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	7	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	8	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9	Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	9	Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности:
 - приучение к положительным формам общественного поведения;
 - упражнение;
 - воспитывающие ситуации.
 - Осознание опыта поведения и деятельности:
- Рассказ на моральные темы;
 - разъяснение норм и правил поведения;
 - чтение художественной литературы;

- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций;
 - личный пример.
3. Мотивация опыта поведения и деятельности:
- поощрение;
 - методы развития эмоций;
 - игры;
 - соревнования.

При реализации Программы используются:

✓ Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
- Информационно-рецептивный метод, - Репродуктивный метод, - Исследовательский метод	- Проблемное изложение, - Эвристический метод, - Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
- Демонстрационные материалы. - Раздаточные материалы. - Природный материал. - Счетный материал. - Игровые материалы.	- Презентации, ЭОР, - виртуальные модели объектов, - видеозаписи, - аудио, - анимационные рисунки, - виртуальные герои, - голосовой поисковик Яндекса – Алиса

Для реализации Программы МБДОУ – детского сада «Чебурашка» отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Возраст детей	Цель, задачи	Примечание
Здоровьесберегающие технологии		
Все возрастные группы	Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	1. Медико - профилактические мероприятия 2. Физкультурно - оздоровительные мероприятия (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); 3. Мероприятия обеспечивающие социально - психологического благополучия ребенка 4. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение 5. Образовательные мероприятия (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); 6. Обучение здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемноигровые, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

		7. Сенсорно-развивающая среда
Игровые технологии		
Все возрастные группы	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединение общим содержанием, сюжетом, персонажем.	• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстро- ту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технология эффективной социализации		
Все возрастные группы	Цель: развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций	
Технология проектной деятельности		
4 – 7 лет	Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.	Классификация проектов: -исследовательские -информационные -творческие -игровые -приключенческие -практико-ориентированные -конструктивные -игровые -экскурсионные -повествовательные
Технология «Ситуация»		
3 – 7 лет	Цель: создать условия для саморазвития личности дошкольника, развить коммуникативные навыки и активизировать речевую деятельность детей.	
«Говорящая среда»		
2 – 7 лет	Цель: создание условий для полноценного развития	Внесение в РППС группы следующих элементов: 1.Здравствуйте, я пришел(а)!; 2.Эмоциональный экран;

	дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.	3.Азбука темы; 4.Загадка дня; 5.
Технология формирования сенсорных представлений		
2 – 7 лет	Цель технологии формирования сенсорных представлений у детей (сенсорного воспитания) — научить ребёнка точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину и т. д.).	
Утренний и вечерний круг		
Все возрастные группы	Основная цель — создать положительный эмоциональный настрой на весь день, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.	Структура утреннего круга: 1. Приветствие (1–3 минуты). 2. Игра (2–5 минут). 3. Обмен новостями (2–10 минут). 4. Составление плана дня (5–12 минут).
Информационно-коммуникативные технологии		
Все возрастные группы		1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 2. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 3. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и

		педагогиче- ской компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Технология ТРИЗ		
	Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ – технологию. Схема с применением метода выявления противоречий: 1. Этап - определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей. 2. Этап - определение положительных и отрицательных свойств предмета в целом. 3. Этап – лишь после того, как ребенок поймет, чего от него взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов или явлений, вызывающих стойкие ассоциации.
«Безусловный герой недели»		
Старшие , подгото вительн ые группы	Основная цель — создать положительный эмоциональный настрой на весь день, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.	«Безусловный герой» («Герой недели») — инновационная практика, разработанная на основе педагогической технологии профессора И. Емельяновой и идей Ю. Гиппенрейтер. Суть методики: каждый ребёнок становится «Героем недели» и получает возможность раскрыть свой потенциал и почувствовать безусловное принятие. План недели «Безусловного героя»: Понедельник — презентационный день, ребёнок представляет себя и свою семью: демонстрирует фотоальбомы и презентации, рассказывает о любимых увлечениях, знакомится с домашними питомцами. Вторник — игровой день, герой приносит любимые игрушки, которые размещаются на специальном столе, другие дети могут играть с ними с разрешения героя. Среда — познавательно-развивающий день, ребёнок делится своими увлечениями, проводит мастер-классы для сверстников, участвует в исследовательской деятельности. Четверг — творческий день, организация индивидуальной выставки работ, драматизаций, показа мод, творческих выступлений. Пятница — завершающий день, проходят коммуникативные игры, подведение итогов недели. Результаты проекта: повышение детской самооценки, развитие коммуникативных навыков, раскрытие творческого потенциала, формирование умения радоваться успехам других, создание атмосферы безусловного принятия. Каждый «Герой» получает персональный видеоролик о своей неделе.
Синквейн технология		

Все возрастн ые группы	Цель технологии «Синквейн» в детском саду — развитие речи и ассоциативного мышления у дошкольников.	Синквейн состоит из пяти строк, его форма напоминает «ёлочку»: Первая строка — заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь). Вторая строка — два слова, прилагательные, описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему. Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета. Четвёртая строка — это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чём говорится в тексте. Пятая строка — последнее слово, существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне. Синквейны используют практически на любом этапе работы по развитию речи: поиск решения проблем, развитие логического мышления, введение в тему занятия, заключительное задание по пройденному материалу, проведение рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.
---------------------------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Обязательная часть**



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации, -Индивидуальные игры, -Игры небольшими подгруппами, -Беседы с детьми по их интересам, -Развивающее общение педагога с детьми, -Практические, проблемные ситуации, -Упражнения, -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, - Трудовые поручения и дежурства, -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, -Продуктивная деятельность детей по интересам детей, -Оздоровительные и закаливающие процедуры, -Здоровьесберегающие мероприятия, -Двигательная деятельность	-Проблемно- обучающие ситуации, -Образовательные ситуации, -Тематические события, -Проектная деятельность, -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы, -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, -Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада «Чебурашка»; -Свободное общение педагога с детьми, -Индивидуальная работа, -Проведение спортивных праздников, -Подвижные игры и спортивные упражнения, -Экспериментирование с объектами неживой природы.	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, -Опыты и эксперименты, -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование, -Чтение художественной литературы, -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	День свободной игры	Понедельник (весь день), остальные дни согласно циклограмме.
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Студия детской игры «Создай и играй»	2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская Практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Краеведение	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Давай вместе!»	Ежедневно
		«День домашней игрушки»	Пятница
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки», марафон «Учим наизусть»	Еженедельно

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течении всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельности до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских	Создание педагогических условий, которые

-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи,

поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7. Педагоги создают свободную полифункциональную развивающую предметно-пространственную среду для того, чтобы дети сами могли проявлять инициативу в различных центрах активности (продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

8. Речевое общение детей организовано таким образом, чтобы обеспечивалось самостоятельное использование различных слов и предложений.

9. Организация деятельности детей в микрогруппах, что побуждает сверстников к активному общению.

10. Педагоги используют приемы поощрения: одобрения, похвалы, награждения, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания.

11. Использование недиригентивной помощи детям: подведение к правильному ответу или решению через наводящие вопросы открытого типа (Как ты думаешь? Как ты считаешь?).

12. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

13. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому

предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ – детского сада «Чебурашка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ – детского сада «Чебурашка» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ – детский сад «Чебурашка»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений

с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не

только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ – детский сад «Чебурашка»; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ – детский сад «Чебурашка» и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ – детский сад «Чебурашка»; проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ – детский сад «Чебурашка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и

(законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, обратная связь от родителей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
Просвещение родителей		родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газета «Вдохновение», педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;
Ответственное и осознанное родительство		фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Приёмы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР или инклюзивное образование в МБДОУ – детский сад «Чебурашка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП):

-с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение детского сада;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ – детский сад «Чебурашка» осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

КРР МБДОУ – детский сад «Чебурашка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и

особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ – детский сад «Чебурашка».

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно- развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развитияребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям	1.Выбор оптимальных коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-Педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи КРР						
Нормо- типичные дети с норматив-ным кризисом раз-вития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством про-пусков в посеще-нии.	Дети, испытывающие труд- ности в освоении образова- тельных программ, разви- тии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опас- ном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативн ых потребностей КРР: Развитие коммуникативн ых способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативно й компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагност ика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление дет ей- мигрантов, дифференциальная диагностика и оце нка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие Психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблаго- приятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных усло- вий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психо- травмирующих ситуаций в	Диагностика: Изучение развития эмоцио- нально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоцио- нально- воле- вой и личностной сферы ре- бенка и психологи- ческую кор- рекцию его поведе- ния.	

				жизни ребёнка.	
--	--	--	--	----------------	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ
МИГРАНТОВ

(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ – детский сад «Чебурашка» ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк педагоги МБДОУ – детский сад «Чебурашка».

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного

процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания Учреждения (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы, и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Данная Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в Учреждении, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы воспитания **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Содержательный раздел Программы воспитания:

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в	

содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий ценность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

	дружба, сотрудничество	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения Программы

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия

	дружба, сотрудничество	и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками,

родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МБДОУ – детский сад «Чебурашка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ – детский сад «Чебурашка»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско – взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- коллективное планирование, разработка и проведение общих

мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- в ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, другим людям, себе.	В коридоре 1 этажа создана Аллея флагов, состоящая из двух частей настоящего (символы, флаги, карта РФ) и прошлого (мини-музей ВОВ). Создан мини-музей с артефактами ВОВ, СВО, портретами участников акции «Бессмертный полк». В разделе «Юнармия» находятся символы юнармейского движения: выпел, гимн, клятва, фотоальбом отряда. Культурные практики воспитывающей среды: «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь».
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Автодидактичные центры по видам детской деятельности Культурные практики воспитывающей среды: «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь».
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Автодидактичные центры по видам детской деятельности Культурные практики воспитывающей среды: «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Звездный календарь», «Восточка дня». • Утренний и вечерний круг; • Клубный час; • Гостевание; • Волонтерство.

3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с

детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие

- дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	- Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		приносить пользу людям	Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

 Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: на центральном входе в детский сад расположен флагшток с флагом Российской Федерации. В коридоре 1-го этажа расположен центр патриотического воспитания с флагами, гербами РФ, новосибирской области, Новосибирского района, а также портреты Президента РФ, губернатора НСО, главы администрации Новосибирского района.;

 Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: коридор 1-го этажа имеет познавательно-развивающий центр «Здесь Родины моей начало» - интерактивная карта р.п. Краснообск с пирамидой национальностей поселка, интерактивные фигурки людей различных национальностей в национальных костюмах. Интерактивная карта Новосибирской области с указанием знаковых мест и мест, где побывали

воспитанники с семьями.

✚ Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: коридор 1-го этажа - познавательно-развивающий центр «Безопасный город» (интерактивные поверхности с магнитной краской на стенах), экологическая тропа с активными точками: «Лесопарк имени Синягина», «река Обь», «Животные и растения родного края в разное время года», «Центр Эколята-дошколята».

✚ Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждом групповом помещении создан центр свободного общения (подушечки для обсуждения в кругу, детских советов), автодидактичные центры познания и экспериментирования, игры, творчества, книги.

✚ Компоненты среды отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в уголках уединения в каждой группе расположены фотоальбомы состоящие из фотографий членов семьи. В коридоре 1-го этажа расположен мини-музей с портретами, историческими справками о родственниках воспитанников, героев ВОВ (акция "Бессмертный полк»). Тематические стенгазеты «Мама и папа на работе»).

✚ Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в каждой группе созданы автодидактичные центры науки и экспериментирования (кейсы по опытничеству и экспериментированию, энциклопедии, познавательная детская литература). На экологической тропе создан автодидактичный центр экспериментирования по изучению свойств сред и вещей.

✚ Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: укомплектованный оборудованием спортивный зал, спортивная площадка на территории.

В коридоре 1-го этажа возле спортивного зала расположен познавательно-исследовательский центр «Аллея славы» - магнитно-маркерные интерактивные поверхности с видами спорта, кубки и медали воспитанников, педагогов.

✚ Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: расположены интерактивные стенды культурной практики «Бюро путешествий», где дети изучают традиции народов субъектов Российской Федерации, знаковые объекты, народные игры региона. Продуктом изучения является «Книга открытий», которая используется и хранится в групповом помещении команды – инициатора практики. Методкабинет оснащен наглядно-демонстрационным материалом соответствующего содержания: изделия «Гжель», «Дымковская игрушка» и т.д., плакаты и карточки.



Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в каждой группе оформлен интерактивный стенд дежурства, во всех автодидактичных центрах в наполнении присутствуют предметы-партнеры (совочки, тряпочки, метелки).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

3.7 Сетевое взаимодействие

Одним из средств реализации инновационных направлений является сетевое взаимодействие с социальным окружением р.п Краснообск.

Цель: создание системы взаимосотрудничества МБДОУ – детский сад «Чебурашка» с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами; -создать условия позитивного изменения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
- установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

№	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Направление воспитания (с учетом интеграции)
1.	Муниципальное казенное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Центральная библиотечная система», (МКУ Новосибирского района «ЦБС»)	Повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, к родному языку и литературной речи, повышение эффективности социальной	Познавательное Социальное Этико-эстетическое

		адаптации и интеграции детей с ОВЗ	
2.	Муниципальное бюджетное учреждение Новосибирского района Новосибирской области дополнительного образования «Детская художественная школа р.п. Краснообск» (МБУДО ДХШ р.п. Краснообск)	Взаимодействие в реализации ОП МБДОУ – детского сада «Чебурашка», формируемой участниками образовательных отношений.	Познавательное Этико-эстетическое Социальное
3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Новосибирского района Новосибирской области «Станция юных натуралистов» (МБУДО НР НСО СЮН)	Развитие мотивации к познанию и творчеству, воспитанию гражданственности, трудолюбия, обеспечение условий для личностного развития. Осуществление совместной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности.	Познавательное Этико-эстетическое
4.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области Краснообская средняя общеобразовательная школа №1	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия, образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: - в образовательных программах, эффективных педагогических технологиях; - формах и методах работы педагогов с детьми; - осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.	Познавательное Социальное

3.8 В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы.

Название программы	Цель	Направление ПВ
«Волшебные превращения»	Воспитание у ребёнка основ экологической культуры	Познавательное
«Мир безопасности»	Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	Физическое и оздоровительное Социальное
«Мастерская юных художников»	Развитие у детей дошкольного возраста стремления к творческому познанию мира через средства изобразительного искусства.	Этико-эстетическое
«В стране волшебных мультфильмов»	Создание мультипликационных фильмов посредством применения ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии.	Познавательное

В детском саду ведется инновационная деятельность:

Название	Цель	Направление ПВ
Стажировочная площадка Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, в соответствии с договором о сотрудничестве с НИПКиПРО кафедры дошкольного образования.	Повышение профессионализма педагогов дошкольного образования путем организации, апробации и внедрения программ, технологий и методических разработок, направленных на краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.	Патриотическое

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

4.1 Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
--------------------------	---------

Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институтвоспитания.рф» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>



Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ✓ Программа развития МБДОУ – детский сад «Чебурашка»;
- ✓ Годовой план работы;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности ДОО.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии

Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС МБДОУ - детский сад "Чебурашка" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. п.31 ФОП ДО

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,

воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, детского сада и прилегающей территории (п. 3.3.1 ФГОС ДО). Она соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

В группах раннего возраста создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется

возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В группах **дошкольного возраста** создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином). <...>

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторые группы продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах **комбинированной направленности** также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методрекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО:

Материально – техническое оснащение

[электронный ресурс] – режим доступа <https://cheburashka54.caduk.ru/sveden/objects>



ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов:
Кабинет учителя – логопеда;
Кабинет педагога – психолога;
Кабинет учителя – дефектолога.
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных

произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Учебно-методическое сопровождение Программы по образовательным областям отражены в Содержательном разделе п. 2 ОП ДО МБДОУ – детского сада «Чебурашка» по каждой образовательной области. Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс] – режим доступа <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [электронный ресурс] – режим доступа <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства [электронный ресурс] – режим доступа <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Мэрия города Новосибирска Департамент образования [электронный ресурс] – режим доступа <http://do.nios.ru/?ref=website-popularity>

Региональные информационно-образовательные ресурсы Новосибирский институт развития образования [электронный ресурс] – режим доступа <https://niso54.ru/>

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

[электронный ресурс] – режим доступа <https://nipkipro.ru/info/>

СМИ образовательной направленности Журнал «Педсовет»

[электронный ресурс] – режим доступа <http://pedsovet.org/leaders/> Журнал «Вестник образования России»

[электронный ресурс] – режим доступа <http://www.vestniknews.ru/> Журнал «Справочник старшего воспитателя»

[электронный ресурс] – режим доступа www.vospitatel.resob.ru Журнал «Обруч»

[электронный ресурс] – режим доступа <https://obruuch.ru/> Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Русские словари. Служба русского языка

[электронный ресурс] – режим доступа <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка

[электронный ресурс] – режим доступа <http://www.sci.aha.ru/> Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

[электронный ресурс] – режим доступа <http://www.edu-all.ru/> Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала

[электронный ресурс] – режим доступа <http://window.edu.ru/>

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых в ДОО соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников в ДОО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Характеристика педагогических работников по уровню образования

Образование	Количество/чел.	% от общего числа
Высшее	22	69 %
Высшее педагогическое –	15	46 %
Среднее специальное	-	-
С/специальное педагогическое	10	31 %

Сведения об аттестации педагогических работников ДОУ

Квалификационная категория	Всего чел. / % от общего числа	Аттестовано в 2022-2023 учебном году	Запланировано 2023-2024 учебном году (кол-во)
Высшая	16/52 %	6	5
Первая	7/27 %	1	4
СЗД	3/6 %	3	0
Без категории/ Молодой специалист	5/15 %	4	-

Сведения о стаже педагогических работников

Педагогический стаж	Количество/чел.	% от общего числа
До 5 лет	5	19 %
5-10 лет	8	25 %
10-20 лет	8	25 %
Свыше 20 лет	10	31 %

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.5 Режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО установлен с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня в ДОО начинают с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делают это постепенно, последовательно и ежедневно.

В ДОО допускается *гибкий режим дня*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ДОО обязательно предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса. В ДОО соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов обязательно в ДОО учитываются во всех возрастных группах индивидуальные особенности каждого ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия
	от 6 до 7 лет	последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут

организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение №

10 к СанПиН

Режим питания в ДОО

2.3/2.4.3590-20

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12 -часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#), [СанПиН 1.2.3685- 21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и [СП 2.4.3648-20](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	

Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:10
Утренняя зарядка	8:10–8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15–8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00–9.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.10–9.20
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный пробуждение, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30–16:00
Прогулка, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:00–17:00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00–19:00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 - 8:10
Утренняя зарядка	8:10 - 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Занятие 1 (по подгруппам): совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице; музыкальные развлечения; игры	9:00 – 9:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:10 – 9:20
Занятие 2 (по подгруппам): совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице; музыкальные развлечения; игры	9:30 – 9.40
Прогулка	9.40 – 11:00
Прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры	11:00–11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.30
Дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Прогулка, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:00–17:00

Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.00–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня первой младшей группы (2–3 года)

Режим дня в группе детей 2–3 лет рассчитан на 12 - часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и [СП 2.4.3648-20](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание режимных мероприятий	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00—8.10
Утренняя зарядка	8:10 – 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Занятия 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00 – 9.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.10 – 9.20
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20–15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10–15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16:00–17:00
Подготовка к ужину, ужин	17:00–17.30
Самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18:00 – 19:00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00—8.10
Утренняя зарядка	8:10 - 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:45–9.00
Занятие 1 (по подгруппам): совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице; музыкальные развлечения; игры	9:00–9:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:10– 9:20

Занятие 2 (по подгруппам): совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице; музыкальные развлечения; игры	9:30 – 9:40
Прогулка.	9.40 – 11.00
Прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры	11.00 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Полдник	15:30–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00–17:00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–18:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.00 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня для младшей группы

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12 -часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и [СП 2.4.3648-20](#) условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 – 8.15
Утренняя зарядка	8:15–8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9:00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00–9.15

Содержание	Время
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.15 –9.25
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.25 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40–10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:15–15:20

Подготовка к полднику, полдник	15:20–15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
Прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	16:00–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30—18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 – 19.00
Теплый период	
Прогулка, опрос родителей); игры, утренняя зарядка на улице	7:00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8.50
Прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	8.50– 11:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	11:00 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Прогулка, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:15 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20–15.40
Прогулка, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.30 – 19.00

Режим дня средней группы

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и [СП 2.4.3648-20](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание режимных мероприятий	Время
Холодный период	

Содержание режимных мероприятий	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00 – 9.20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.20 – 9.30

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40—15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20—15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
а к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	16:00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00
Теплый период	
метрия, опрос родителей); игры, утренняя зарядка на улице	7:00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30—8.50
лке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	8.50 – 11.30
Игры, самостоятельная деятельность	11:30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15.50
лке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	15.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Режим дня старшей группы

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на **12** - часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и [СП 2.4.3648-20](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание режимных мероприятий	Время
Холодный период	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка	8:20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00 – 9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25 – 9.35
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.35 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12:30–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13:00–15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10–15.30
Игры-занятия, занятия со специалистами	15.30 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.25
Прогулка, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	16:25 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00
Теплый период	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, утренняя гимнастика на улице	7:00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8.50
Прогулка, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	8.50 – 11:00
Игры, самостоятельная деятельность	11:00 – 12:15
Подготовка к обеду, обед	12.15–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50
Прогулка, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	15.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

Режим дня подготовительной группы

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12 - часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и [СП 2.4.3648-20](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание режимных мероприятий	Время
Холодный период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 – 9.40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.40 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10–15.30
Игры-занятия. Занятия со специалистами	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Игры, образовательные ситуации, возвращение с прогулки	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры, утренняя зарядка на улице	7:00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, образовательные ситуации, возвращение с прогулки	8.50 – 11:00
Игры, самостоятельная деятельность	11:00 – 12:15
Подготовка к обеду, обед	12.15–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50

ка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	15.50 – 17.00
--	---------------

Содержание режимных мероприятий	Время
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

1. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
2. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
3. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
4. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Сетка образовательной нагрузки

Ни ФГОС ДО, ни ФОП ДО не требуют наличия учебного плана и календарного учебного графика в ОП ДО. В детском саду нет учебной деятельности, поэтому в ДОО не разработаны и не включены в ОП ДО эти документы (п. 5 Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Роль учебного плана в ОП ДО выполняет сетка образовательной нагрузки.

Сетка основной образовательной нагрузки определяет для каждой возрастной группы содержание интеллектуальной, физической и психоэмоциональной нагрузки в течение недели, месяца, года. Она необходима для того, чтобы спланировать образовательную деятельность (ОД) в форме занятий с детьми в течение дня. Таким образом, с помощью сетки образовательной нагрузки составляется расписание ООД. В расписание вносится деятельность с детьми на неделю. Недельный объем нагрузки соответствует сетке нагрузки, которую утверждают ежегодно в детском саду и которая не превышать допустимый объем.

В [СанПиН 1.2.3685-21](#) указаны требования к продолжительности занятий, общей образовательной нагрузке и перерывам с учетом возраста детей. Продолжительность занятия и нагрузки должна быть не более указанного времени, а продолжительность перерывов – не менее.

Единовременно занятие для детей до 3 лет не должно длиться больше 10 минут. Для воспитанников 3–4 лет – 15 минут, 4–5 лет – 20 минут, 5–6 лет – 25 минут, а 6–7 лет – 30 минут ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](#)).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в возрастных группах

группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в единицах нагрузки	Максимум занятий в день
1-я младшая	10	2 занятия
2-я младшая	10	2 занятия
средняя	10	2 занятия
Старшая	15	3 занятия, если одно из них после сна
Подготовительная к школе	15	3 занятия

Продолжительность использования ЭСО

Тип ЭСО	Возраст	Максимальное время использования на занятии	Максимальное время использования суммарно в день
Интерактивная доска	5-7 лет	7 минут	20 минут
Интерактивная панель	5-7 лет	5 минут	10 минут
Персональный компьютер	5-7 лет	5 минут	20 минут
Ноутбук	6-7 лет	15 минут	20 минут
Планшет	6-7 лет	10 минут	10 минут

Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности														
		Подготовительная группа 6–7 лет			Старшая группа 5– 6 лет			Средняя группа 4– 5 лет			2-я младшая 3–4 года			1-я младшая 1,5–3 года		
		30 минут			25 минут			20 минут			15 минут			10 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0,5	2		0,5	3	27
	РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	–	–	–

	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	2	18	0,5	3	27
Итого		4	16	144	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	6	54
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	3	27
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		3	9	81	3	9	81	1	3	27	1	3	27	1	6	54
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	–	–	–
	Конструирование из разного материала	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		5	20	180	5	20	180	4	18	162	4	18	162	4	16	144
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям															
Итого за весь период/ООД		15	56	490	14	53	454	10	40	366	10	40		10	35	345

**Пример расписания
основной образовательной деятельности в *средней группе***

Дни недели	Время	Образовательная область	Название деятельности	Объем образовательной нагрузки
Дни недели	Время	Образовательная область	Название деятельности	Объем образовательной нагрузки
Понедельник	09:00–09:20	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация	40 минут
	09:30–09:50	Физическое развитие	Физкультура	
Вторник	09:00–09:20	Познавательное развитие	ФЦКМ	40 минут
	09:30–09:50	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
Среда	09:00–09:20	Познавательное развитие	ФЭМП	40 минут
	09:30–09:50	Физическое развитие	Физкультура на улице	
Четверг	09:00–09:25	Речевое развитие	Развитие речи через ознакомление с художественной литературой	40 минут
	09:30–09:50	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	
Пятница	09:00–09:25	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	40 минут
	09:30–09:50	Физическое развитие	Физкультура	
Итого объем недельной образовательной нагрузки				3 часа 20 минут – 10 занятий в неделю

3.6 Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО ежегодно включает в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

1 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

2 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

3 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12

декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Дата	Государственные народные праздники, памятные события\Совмест ная деятельность	Формы работы	Возрастные группы	Направления воспитания	Ответствен ный
1	2	3	4	5	6
СЕНТЯБРЬ					
01.09.2024	1 сентября – День Знаний	Мастер-класс «Матрешка- мама»; Театрализованная сказка (кукольный театр) по сказке «Мешок яблок» / «Палочка- выручалочка».	Младшие Средние	Познавательное Социальное Этико- эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкальные руководители Воспитатели групп
		Обзорная экскурсия по детскому саду; Квест «Путешествие в мир знаний».	Старшие Подготовитель ные		
03.09.2024	День окончания Второй мировой войны	Экскурсия к мемориалу славы Просмотр презентации «Детям о событии – окончания Второй мировой войны»	Старшие Подготовитель ные	Патриотическое Познавательное Социальное	Воспитатели групп
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа о безопасности «Мы знаем правила безопасности».	Средн ие Старш ие Подготовитель ные	Патриотическое Познавательное Социальное	Воспитатели групп
08.09.2024	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Разучивание потешек; Создание вместе с родителями мини-музея в группах «Книжки- малышки» (см. примерный перечень по ФОП ДО)	Младшие Средние	Патриотическое Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Воспитатели групп
		Просмотр образовательного видеоролика от фонда культурных инициатив «450	Старшие Подготовитель ные	Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Воспитатели групп

		лет Азбуке Ивана Федорова»; - Тематические загадки.			
		Выставка работ «Мое имя начинается на букву...»; Выставка «Самые умные люди России»; Мастер-класс совместно с родителями «Создание закладок для книг группы».	Старшие Подготовитель ные	Познавательное Социальное Этико- эстетическое Трудовое	Воспитатели групп
26.09.2024	День работника дошкольного образования	Сюжетно – ролевые игры по замыслу детей, дидактические игры, воспитывающие уважительное отношение к труду взрослых.	Все возрастные группы	Познавательное Социальное Трудовое	Воспитатели групп
		Интервью у сотрудников детского сада «Знакомство с профессиями», выпуск газеты о сотрудниках детского сада; Просмотр мультфильма «Царевна идет в детский сад»; Слушание песни про детский сад, чтение стихов про воспитателя;	Средние Старшие Подготовитель ные	Познавательное Социальное Трудовое	Воспитатели групп
		Взаимодействие с родителями – почта в холле детского сада «Слова благодарности сотрудникам детского сада»	Старшие Подготовитель ные	Социальное Этико- эстетическое	Педагог- психолог
		Художественная выставка на лестницах «Мой любимый воспитатель»,	Подготовитель ные	Познавательное Социальное Этико- эстетическое Трудовое	Воспитатели групп Педагог ИЗО

		«Угадай педагога по рисунку».			
Ежедневно	Совместная деятельность в режиме дня	Утренний круг и вечерний круг по событиям в группах. Элементарный бытовой труд и самообслуживание.	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Воспитатели групп
Еженедельно	Совместная деятельность в режиме дня (каждый понедельник)	Церемония поднятия флага РФ, флага Новосибирской области, флагов групп в холле детского сада представителями групп, обсуждение предстоящих событий, достижений детей.	Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший воспитатель, воспитатели групп

ОКТАБРЬ

1	2	3	4	5	6
01.10.2024	Международный день пожилых людей Международный день музыки	- Оформление фотовыставки в приемных группы «Мои любимые бабушка и дедушка»; - Просмотр Всероссийского проекта «Открытые уроки»; - Чтение «Сказки о потерянном времени» Евгения Шварц;	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Воспитатели групп
		- Творческая мастерская «Изготовление открыток для пожилых людей»; - Просмотр мультфильма «Лентяйка Василиса».	Средние Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели групп
		Музыкальная гостиная «Рядом с бабушкой»; Просмотр мультфильма «День музыки»;	Средние Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Музыкальные руководители Воспитатели групп

		Слушание «Классика детям»; Тематическое занятие «Виды музыкальных инструментов».		Этико-эстетическое	
03.10.2024	День защиты животных	Просмотр мультимедийной презентации «Знакомство с Красной книгой»	Младшие Средние	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели групп
		Индивидуальные детские мини-проекты «Животные занесенные в Красную книгу», Дидактические игры, выставки детских работ по теме	Старшие Подготовительные		Воспитатели групп
		Чтение стихов, прозы про животных (по ФОП ДО); Чтение рассказов о домашних и диких животных, Вера Чаплина «Рассказы для детей 5+»; Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»;	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями		Воспитатели групп
13-17.10.2024	15 октября - День отца в России	Фотовыставка «Я с папой»	Младшие	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели групп
		Оформление чек-листов «Папа», разучивание стихотворений, чтение стихов про папу; Просмотр мультфильма «Енотик про праздник».	Средние Старшие Подготовительные		Воспитатели групп
		Утренняя гимнастика с папой	Средние Старшие Подготовительные		Инструктор по физ.культуре
20- 24.10.24	Музыкальные праздники и развлечения	Тематические осенние развлечения	Все возрастные группы в соответствии с	Социальное Этико-эстетическое	Музыкальные руководители Воспитатели групп

			возрастными особенностями		
Ежедневно	Совместная деятельность в режиме дня	Утренний круг и вечерний круг по событиям в группах. Элементарный бытовой труд и самообслуживание.	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Воспитатели групп
Еженедельно	Совместная деятельность в режиме дня (каждый понедельник)	Церемония поднятия флага РФ, флага Новосибирской области, флагов групп в холле детского сада представителями групп, обсуждение предстоящих событий, достижений детей.	Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший воспитатель, воспитатели групп

НОЯБРЬ

1	2	3	4	5	6
30-05.11.2024	День народного единства – 4 ноября	Оформление мини-музея в группах «Народы России»; Чтение «Сказки народов России»; Просмотр «Что такое Родина?», «Там где вся Россия»	Средние Старшие Подготовительные	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Воспитатели групп
		Фестиваль «Дружба народов»	Все группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Музыкальные руководители, воспитатели групп
18.11.2024	День рождения Деда Мороза	Проект с использованием интеллект-карты «Подарок для деда Мороза»	Средние Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели групп
		Акция «Почта Деда Мороза»	Средние Старшие	Патриотическое Познавательное	Воспитатели групп

			Подготовительные	ное Социальное Этико-эстетическое	
24.11.2024	День Матери в России (Последнее воскресенье ноября 22 ноября)	Оформление чек-листов «Моя мама», разучивание стихотворение, изготовление открыток, фотовыставка «Я с мамой» Взаимодействие с родителями, создание аудио картотеки «Мама читает сказку»	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Музыкальные руководители Воспитатели групп
28.11.2024	День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Просмотр мультимедийной презентации «Символы России»; Просмотр образовательного видеоролика Разговоры о важном: символы России; Творческая мастерская «Герб нашей группы»; Экскурсия к патриотической зоне детского сада;	Средние Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное	Воспитатели групп
Ежедневно	Совместная деятельность в режиме дня	Утренний круг и вечерний круг по событиям в группах. Элементарный бытовой труд и самообслуживание.	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Воспитатели групп
Еженедельно	Совместная деятельность в режиме дня (каждый понедельник)	Церемония поднятия флага РФ, флага Новосибирской области, флагов групп в холле детского сада представителями групп, обсуждение предстоящих	Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший воспитатель, воспитатели групп

		событий, достижений детей.			
ДЕКАБРЬ					
1	2	3	4	5	6
03.12.2024	День неизвестного солдата	Акция «Красная гвоздика» совместно с учениками Краснообской школы №1	Старшие Подготовитель ные	Патриотическое Познавательное Социальное	Воспитатели групп
04.12.2024	Международный день инвалидов	Акция в рамках традиций духовности и нравственности «Коробка храбрости»; Чтение Мамин- Сибиряк Д.Н. «Серая шейка», С. Михалкова «Фантик»; Просмотр образовательного видеоролика «Параспортсмены », «Особенные люди среди нас», «Как общаться с людьми с нарушениями слуха»; Организация ярмарки (с перечислением средств в специализирован ные учреждения); Праздник- утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихс я на дому.	Младшие Средние Старшие	Патриотическое Познавательное Социальное	Воспитатели групп
05.12.2024	День волонтера в России	Групповые проекты «Панорама добрых дел»	Все возрастные группа в соответствии с возрастными особенностями	Патриотиче ское Познаватель ное Социальное Этико- эстетическое	Воспитатели групп
		Волонтерское движение «Поможем младшим»	Старшие Подготовитель ные	Познаватель ное Социальное	Старший воспитатель, воспитатели групп

08.12.2024	Международный день художника – 8 декабря	Оформление фотовыставки «Ожившие картины известных художников», (в соответствии с ФОП ДО) взаимодействие с родителями.	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
09.12.2024	День героев Отечества	Создание интеллект-карты или стенгазеты «Герои моего района»; Использование ленты времени «Герои прошлого и настоящего», экскурсия в мини-музей ВОВ в коридоре детского сада.	Средние Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели групп
		Музыкальные занятия, посвященные Дню героев Отечества	Средние Старшие Подготовительные		Музыкальные руководители
12.12.2024	День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия «Что такое Конституция», викторина «Я имею право»	Средние Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Воспитатели групп
16-20.12.2024	Фестиваль Снежных фигур	Изготовление снежных фигур, снеговиков, построек из снега на прогулочных участках, взаимодействие с родителями	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели групп
16-29.12.2024	Новогодние мероприятия	Акция «Расскажи стихотворение Деду Морозу»	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели групп
		Оформление мини-музея в группах «Новогодняя игрушка»,	Средние Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Воспитатели групп

		«Новогодняя открытка»		Этико-эстетическое	
		Акция «Ёлочка пожеланий», взаимодействие с родителями	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Педагог-психолог
		Фотовыставка посвященная советским открыткам «Ожившая открытка»	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Новогодние утренники	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Ежедневно	Совместная деятельность в режиме дня	Утренний круг и вечерний круг по событиям в группах. Элементарный бытовой труд и самообслуживание.	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Воспитатели групп
Еженедельно	Совместная деятельность в режиме дня (каждый понедельник)	Церемония поднятия флага РФ, флага Новосибирской области, флагов групп в холле детского сада представителями групп, обсуждение предстоящих событий, достижений детей.	Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший воспитатель, воспитатели групп
ЯНВАРЬ					
1	2	3	4	5	6
09-12.01.2025	Рождественские колядки	Хороводные игры	Младшие	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре
		Музыкальный досуг	Средние Старшие Подготовительные		

15-16.01.2025	Всемирный день Снеговика	Спортивное развлечение «День рождения Снеговика»	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Инструктор по физкультуре Музыкальные руководители
26-27.01.2025	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Чтение «Лист фикуса» Валентина Семенцева, «Арбузный переулок» В. Драгунский; Досуг в музыкальном зале с просмотром и обсуждением презентации или мультфильма.	Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Музыкальные руководители Воспитатели групп
Ежедневно	Совместная деятельность в режиме дня	Утренний круг и вечерний круг по событиям в группах. Элементарный бытовой труд и самообслуживание.	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Воспитатели групп
Еженедельно	Совместная деятельность в режиме дня (каждый понедельник)	Церемония поднятия флага РФ, флага Новосибирской области, флагов групп в холле детского сада представителями групп, обсуждение предстоящих событий, достижений детей.	Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший воспитатель, воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ					
1	2	3	4	5	6
02-06.02.2026	День российской науки	Демонстрация экспериментов подготовленных дома с родителями в детском саду. Просмотр образовательного видеоролика «Лаборатория почемучек.	Средние Старшие Подготовительные	Познавательное Социальное Трудовое	Воспитатели групп

		Молния. Вулканы» и т.д., с учетом интереса детей; Чтение Н.Носов «Веселая семейка», прослушивание аудио энциклопедии «Физика с Чевостиком»; Просмотр образовательного видеоролика «День российской науки», Величайшие открытия и изобретения. Смешарики.			
16- 20.02.2026	23 февраля – День защитника Отечества	Беседы о военных профессиях, родах войск	Средние Старшие Подготовитель ные	Патриотическое Познавательное Социальное Этико- эстетическое Физическое и оздоровительное	Воспитатели групп
		Изготовление открыток к Дню защитника Отечества	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями		
		Акция «Открытка солдату»			
		Спортивное развлечение с папами	Средние Старшие Подготовитель ные		
		Мини-музеи в группах «Военная техника», создание альбомов «Наша Армия»		Воспитатели групп	
16- 20.02.2026	Масленичная неделя	Развлечение «Масленица пришла»	Средние Старшие Подготовитель ные	Патриотическое Познавательное Социальное Этико- эстетическое Физическое и оздоровительное	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители , воспитатели групп
Ежедневно	Совместная деятельность в режиме дня	Утренний круг и вечерний круг по событиям в группах. Элементарный бытовой труд и	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Познавательное Социальное Этико- эстетическое Трудовое	Воспитатели групп

		самообслуживани е.			
Еженедель но	Совместная деятельность в режиме дня (каждый понедельник)	Церемония поднятия флага РФ, флага Новосибирской области, флагов групп в холле детского сада представителями групп, обсуждение предстоящих событий, достижений детей.	Подготовитель ные	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший воспитатель, воспитатели групп
МАРТ					
1	2	3	4	5	6
02- 06.03.2025	8 марта – Международный женский день	Музыкальные развлечения «Праздник мам», изготовление открыток и поделок к женскому дню. Чтение сказки про маму Прокофьева С.Л.	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотиче ское Познаватель ное Социальное Этико- эстетическое	Музыкальные руководители , воспитатели групп
18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией	Образовательный видеоролик «Крым», «Легенды Крыма», «Удивительный полуостров Крым», выставка детского творчества, рассматривание альбомов с фотографиями и картинками.	Старшие Подготовитель ные	Патриотиче ское Познаватель ное Социальное Этико- эстетическое	Воспитатели групп
21.03.2026	Всемирный день Земли	Праздник- экспериментиров ание (с водой и землей); праздник «Да, здравствует вода!», дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	Старшие Подготовитель ные	Патриотиче ское Познаватель ное Социальное Этико- эстетическое	Воспитатели групп
27.03.2035 .	Всемирный день театра	Сюжетно-ролевая игра «Театр», Выставка декораций	Все возрастные группы в соответствии с	Патриотиче ское Познаватель ное	Музыкальные руководители , воспитатели групп

		(атрибутов) к театрализованному представлению, Музыкально-театрализованное представление; Конкурс «Я б актером стать хотел...».	возрастными особенностями	Социальное Этико-эстетическое	
Ежедневно	Совместная деятельность в режиме дня	Утренний круг и вечерний круг по событиям в группах. Элементарный бытовой труд и самообслуживание.	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Воспитатели групп
Еженедельно	Совместная деятельность в режиме дня (каждый понедельник)	Церемония поднятия флага РФ, флага Новосибирской области, флагов групп в холле детского сада представителями групп, обсуждение предстоящих событий, достижений детей.	Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший воспитатель, воспитатели групп
АПРЕЛЬ					
1	2	3	4	5	6
01.04.2026	День птиц	Выставка «Птицы мира», «Птицы России», (лепка, рисование, аппликация); Экскурсия на экологическую тропу; Музыкальное развлечение «Птичий голос».	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Музыкальные руководители Воспитатели групп
02.04.2026	Неделя детской книги	Книжная акция «Кот в мешке»; Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»,	Средние Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели групп

		«Книжный магазин»; Экскурсия в библиотеку; Встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.			
07.04.2026	День здоровья	Спортивный праздник (развлечение)	Средние Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное Физкультурное и оздоровительное	Инструктор по физической культуре
10.04.2026	12 апреля - День космонавтики	Индивидуальные мини-проекты «Что я знаю ко космосе», в рамках взаимодействия с родителями. Выставка «Космонавты нашего времени», «космический корабль».	Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Воспитатели групп
27-30.04.2026	Праздник весны и труда	Трудовой десант (Уборка территории); создание коллекций «Профессии».	Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Воспитатели групп
		Музыкальное развлечение «Весна – красна»	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Музыкальные руководители
Ежедневно	Совместная деятельность в режиме дня	Утренний круг и вечерний круг по событиям в группах. Элементарный бытовой труд и .самообслуживание.	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Воспитатели групп
Еженедельно	Совместная деятельность в режиме дня (каждый понедельник)	Церемония поднятия флага РФ, флага Новосибирской области, флагов групп в холле детского сада представителями групп,	Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший воспитатель, воспитатели групп

		обсуждение предстоящих событий, достижений детей.			
МАЙ					
1	2	3	4	5	6
04-08.05.2026	9 мая – День Победы	Акции: «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка», «Стена памяти»; «Окна Победы»; «Письмо солдату» Парад Победы на территории детского сада: Беседа «Гость в детском саду», творческая мастерская – изготовление фронтовых писем, гвоздик из бумаги, украшение групп флажками; Экскурсия к памятным местам поселка.	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Музыкальные руководители , инструктор по физической культуре, воспитатели групп, старший воспитатель
19.05.2026	19 мая – День общественных организаций России	Образовательный видеоролик «Общественные организации России»	Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Воспитатели групп
22.05.2026	24 мая – День славянской письменности и культуры	Игра – путешествие «Как развивалась письменность»	Старшие Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Воспитатели групп, учитель-логопед
29.05.2026	1 июня – День защиты детей	Тематическое развлечение ко Дню защиты детей; Чтение художественной литературы Конкурс рисунков на асфальте	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкальные руководители , инструктор по физической культуре, воспитатели групп, старший воспитатель, педагог-психолог
Ежедневно	Совместная деятельность в режиме дня	Утренний круг и вечерний круг по	Все возрастные группы в соответствии с	Познавательное Социальное	Воспитатели групп

		события в группах. Элементарный бытовой труд и самообслуживание.	возрастными особенностями	Этико-эстетическое Трудовое	
Еженедельно	Совместная деятельность в режиме дня (каждый понедельник)	Церемония поднятия флага РФ, флага Новосибирской области, флагов групп в холле детского сада представителями групп, обсуждение предстоящих событий, достижений детей.	Подготовительные	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший воспитатель, воспитатели групп
ИЮНЬ					
1	2	3	4	5	6
05.07.2026	День русского языка	Образовательный видеоролик «День русского языка»; Чтение художественной литературы по произведениям А.С. Пушкина	Все возрастные группы в соответствии с возрастными особенностями	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели групп

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная Муниципальная программа бюджетного – программа дошкольного дошкольного образовательного образования учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детского сада «Чебурашка» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа является документом, с учетом которого МБДОУ – детский сад «Чебурашка», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, реализуя по своему организационно-управленческому статусу, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, обладает модульной структурой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

