МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД
«ЧЕБУРАШКА»

630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, 72
тел. 348-54-80, 348-42-34, E-mail: ds_chb_nov@edu54.ru
Официальный сайт https://cheburashka54.caduk.ru/

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
МБДОУ – детского сада «Чебурашка»
Протокол №1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
С советом родителей (законных
представителей)
воспитанников
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ – детского сада «Чебурашка»
_____ Компанеец И.В.
Приказ № 57 от 29.08.2024г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»

часть образовательной программы МБДОУ – детского сада «Чебурашка»,
формируемая участниками образовательных отношений
образовательная область «Познавательное развитие»

Краснообск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Наименование раздела	Страница
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Цель и задачи Программы	4
1.4.	Методологическая основа Программы	4
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.6.	Ожидаемые результаты реализации Программы	6
1.7.	Диагностика освоения детьми Программы	8
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Формы и методы работы с детьми	10
2.2.	Используемые технологии	11
2.3.	Содержание деятельности по реализации задач в различных направлениях	13
2.4.	Перспективное планирование	16
2.5.	Организация работы с родителями	28
2.6.	Сетевое взаимодействие	28
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Организация традиционных событий и праздников	29
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3.	Организация РППС в группе	34
3.4.	Цифровые средства обучения и программное обеспечение	36
3.5.	Используемая литература для детей	37
3.6.	Методическое обеспечение	39
3.7.	Наглядные средства обучения	40
	Список используемой литературы	41
	Приложение 1	44

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Волшебные превращения» является частью ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетная образовательная область «Познавательное развитие» МБДОУ-детский сад «Чебурашка», и расширяет задачи Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Парциальная программа «Волшебные превращения» направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей и ознакомление с миром природы. Данная программа предназначена для организации образовательной деятельности детей 3-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

1.2. Актуальность

Парциальная образовательная программа «Волшебные превращения» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028),
- СП 2.4.2.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.4282-20;
- Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Уставом МБДОУ – детского сада «Чебурашка»;
- Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ – детского сада «Чебурашка».

Парциальная программа «Волшебные превращения» расширяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая углублённое познавательное развитие детей в области естественно-научных представлений и исследовательской деятельности, что соответствует приоритетам обновления содержания образования.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития познавательной активности, любознательности и исследовательского поведения. Дети 3–7 лет отличаются повышенным интересом к окружающему миру, стремлением к экспериментированию, активному познанию свойств и явлений природы.

Программа «Волшебные превращения» учитывает эти возрастные особенности и создаёт условия для:

- развития познавательно-исследовательской деятельности в естественной для ребёнка форме — через игру, эксперимент, наблюдение;
- формирования целостной картины мира на основе чувственного опыта и практических действий с объектами природы;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности в познании.

Анализ практики реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования показывает, что познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование с природными объектами не всегда получают достаточное методическое обеспечение и системное планирование в рамках обязательной части программы.

Парциальная программа «Волшебные превращения» восполняет этот дефицит, предлагая систематизированный, тематически выстроенный курс занятий и экспериментов, направленных на:

- ознакомление с миром природы через практическое взаимодействие с её объектами;
- развитие наблюдательности, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

В соответствии с ФОП ДО, часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна обеспечивать вариативность и учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей.

Программа «Волшебные превращения» предоставляет детям возможность выбора в рамках исследовательской деятельности, гибкого освоения материала в зависимости от индивидуального темпа и интересов, а также создаёт условия для проектной деятельности и детских мини-исследований.

Запрос родителей (законных представителей) — по результатам анкетирования выявлены потребности: развитие познавательного интереса (87%), организация экспериментальной деятельности (79%), формирование экологической культуры (74%), подготовка к школе и развитие логического мышления (68%). Типичные высказывания: «Хотелось бы, чтобы ребёнок не просто играл, а узнавал что-то новое о природе», «Мой сын любит что-то смешивать, переливать — было бы замечательно, если бы в саду были занятия, где можно экспериментировать».

1.3. Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие у детей 3–7 лет естественно-научных представлений, познавательной активности и основ экологической культуры через организацию познавательно-исследовательской деятельности и ознакомление с миром природы.

Задачи программы:

1. Развивать познавательный интерес к миру природы, формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности: умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и фиксировать результаты.
2. Формировать представления о системном строении природы: о взаимосвязях в природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о свойствах природных материалов (вода, воздух, песок, глина, камни).
3. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе, формировать основы экологической культуры: понимание ценности природы, желание заботиться о ней, соблюдать правила безопасного и ответственного поведения в природной среде.

1.4. Методологическая основа Программы

Методологическую основу парциальной программы «Волшебные превращения» составляют:

- **положения и идеи современного экологического образования дошкольников**, изложенные в трудах представителей петербургской школы — Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок;
- **метод наглядного моделирования**, разработанный на основе идей детского психолога Л.А. Венгера;
- **системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы**;
- **принципы**, учитывающие особенности реализации программы, в том числе для детей с ОВЗ.

Исследование Л.М. Маневцовой ориентировано на формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о сезонных изменениях в жизни животных. Автор отмечает, что система знаний о сезонных изменениях в природе создаёт у ребёнка представление о целостной картине мира, способствует формированию элементов материалистического миропонимания. В основу программы системных знаний положена идея об обусловленности сезонных изменений факторов окружающей среды (температура воздуха, освещённость, наличие и характер осадков и пр.) сменой положения Земли и Солнца относительно друг друга.

Исследование Н.Н. Кондратьевой имеет особую ценность для развития методики экологического образования детей дошкольного возраста. Автором разработаны содержание и структура программы системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста. Программа состоит из четырёх взаимосвязанных разделов, выстроенных иерархически:

- знания о целостности и существенных свойствах живого организма как целостного образования;
- знания о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- знания о росте, развитии и размножении живых организмов в условиях среды;
- знания о существовании живого организма в условиях экосистемы.

Метод наглядного моделирования предполагает использование воспитателями технологии, разработанной на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера. В ходе исследований автор пришёл к выводу, что в основе развития умственных способностей ребёнка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой.

Подходы и принципы реализации Программы

Наряду с принципами ФГОС дошкольного образования при реализации Программы учитываются следующие подходы и принципы.

Системно-деятельностный подход к развитию личности: развитие личности происходит в разнообразных видах деятельности.

Личностно-ориентированный подход: создание условий для самоопределения, саморазвития, самоосуществления личности дошкольника.

Принципы:

- **Принцип системности.**
- **Ориентация на многообразие форм реализации поисково-исследовательской деятельности.**
- **Ориентация на использование средств познания** (пособий, схем, моделей, оборудования интеллектуального содержания).
- **Принцип развития и саморазвития.**
- **Принцип формирования творчества на всех этапах развития ребёнка.**
- **Принцип коррекционной направленности** реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребёнок с ОВЗ. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ОВЗ использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимных моментах и т.п.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, в том числе и детей с ОВЗ, воспитывающихся в МБДОУ – детский сад «Чебурашка». Программа «Волшебные превращения» рассчитана для детей от 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Общее количество групп, реализующих Парциальную программу «Волшебные превращения» – 12.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, младшие воспитатели, дети, родители (законные представители) воспитанников.

Кадровый состав, реализующий парциальную программу «Волшебные превращения». В реализации программы участвуют: воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп. Реализация парциальной программы «Волшебные превращения» как части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется педагогами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

МБДОУ – детский сад «Чебурашка» является стажировочной площадкой Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО НСО, кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО НИПКиПРО.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Географические особенности расположения ДОУ: - МБДОУ – детский сад «Чебурашка» находится в сельской местности, богатой естественными лесными насаждениями. – максимальное приближение жилых домов к лесной зоне. – зеленая зона р.п. Краснообска

2. Сетевым партнером МБДОУ – детский сад «Чебурашка» по реализации Программы «Волшебные превращения» является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Новосибирского района Новосибирской области «Станция юных натуралистов».

3. Поселок имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности социального партнерства.

Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие». Программа интегрируется в содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

1.6. Ожидаемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФОП ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров — возрастных характеристик возможных достижений ребёнка.

К 4 годам (младшая группа)

Познавательное развитие:

- интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам;
- знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- узнаёт и называет основные цвета, формы, величины предметов;
- наблюдает за сезонными изменениями в природе (листопад, снег);
- узнаёт и называет домашних и некоторых диких животных, овощи и фрукты.

Социально-коммуникативное развитие:

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- владеет простейшими навыками самообслуживания.

Речевое развитие:

- владеет активной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек.

Художественно-эстетическое развитие:

- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении.

Физическое развитие:

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

К 5 годам (средняя группа)

Познавательное развитие:

- интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам;
- знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти;
- различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»;
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи, проявляет интерес к экспериментированию с водой, песком, воздухом.

Социально-коммуникативное развитие:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Речевое развитие:

- речь становится более связной и последовательной;
- способен долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании;
- легко выучивает наизусть стихи, может выразительно читать их на публике.

Художественно-эстетическое развитие:

- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы.

Физическое развитие:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносли в, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими.

К 6 годам (старшая группа)

Познавательное развитие:

- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года;
- соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- проявляет познавательную активность, способен анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления по разным признакам;
- имеет представление о планете Земля, о разных материалах (дерево, стекло, металл) и их свойствах;
- углубляет знания о природных сообществах (лес, луг, водоём), о взаимодействии человека и природы.

Социально-коммуникативное развитие:

- начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей;
- формируется возможность саморегуляции — дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми;
- в игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Речевое развитие:

- для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков;
- словарь активно пополняется, дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики;
- строят игровые и деловые диалоги.

Художественно-эстетическое развитие:

- проявляет интерес и желание заниматься музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве ;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения.

Физическое развитие:

- более совершенной становится крупная моторика;
- повышаются возможности безопасности жизнедеятельности.

К 7 годам (подготовительная к школе группа, завершение дошкольного образования)

Познавательное развитие:

- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений;

- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Социально-коммуникативное развитие:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Речевое развитие:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания ;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения ;
- может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Художественно-эстетическое развитие:

- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

Физическое развитие:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве.

1.7. Диагностика освоения детьми Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель и назначение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится для **индивидуализации образования** и **оптимизации работы с группой детей**, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики — оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения **«обратной связи»** в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. В соответствии с ФГОС ДО, такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить **динамику развития ребёнка** в ходе реализации Программы.

Параметр	**Характеристика**
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Кто проводит	Педагогический работник
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
Участие ребёнка	Свободное

Организация и методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе **наблюдений за активностью детей** в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — **карты учёта индивидуального развития воспитанника (приложение 1)**. Карты разработаны на основе «Диагностики педагогического процесса» Верещагиной Н.В. (в соответствии с ФГОС), дополнены и адаптированы к условиям дошкольной организации с учётом методических рекомендаций «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» Муниципального автономного учреждения ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Кроме того, **экологические тетради**, используемые в реализации Программы «Волшебные превращения», содержат структурированный диагностический материал.

Уровни оценки индивидуального развития ребёнка

Оценка индивидуального развития ребёнка проводится по следующим уровням показателей:

Уровень	**Обозначение**	**Характеристика**
Показатель сформирован (достаточный уровень)	«+»	Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым
Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному)	«0»	Проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого

Показатель не сформирован (недостаточный уровень)	«–»	Не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно

Оценки **«достаточный уровень»** и **«близкий к достаточному»** отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребёнка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«недостаточный уровень»**, проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй.

Периодичность педагогической диагностики

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении — **два раза в год**:

- **промежуточная педагогическая диагностика** во всех возрастных группах — в начале года (первая неделя октября);
- **итоговая педагогическая диагностика** — в конце учебного года (третья неделя апреля).

Это позволяет оценить **динамику развития** каждого ребёнка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий и образовательного процесса.

На время проведения мониторинга образовательная деятельность **не прерывается**.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы работы с детьми

Содержание плана предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

Группа методов	Содержание
Наглядные	Наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе
Словесные	Беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов
Практические	Экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе

Наряду с традиционными методами Программа предусматривает следующие современные методы:

- использование элементов ТРИЗ («системный оператор», «морфологические таблицы», «матрицы»);
- приёмы мнемотехники (мнемотаблицы и коллажи), используемые на занятиях и в обобщающих беседах;
- метод игрового проблемного обучения, который заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность и приучающих их к самостоятельному поиску решений проблемы. Данный метод пронизывает всё содержание программы «Волшебные превращения» и позволяет реализовывать задачи программы в процессе увлекательной игры.

Формы организации образовательной деятельности

Форма	Содержание
Организованная образовательная деятельность	Занятия по познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлению с миром природы
Экскурсии	Целевые прогулки, экскурсии в природу, на Станцию юных натуралистов
Наблюдения	Систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы на прогулке
Экспериментирование	Опыты и эксперименты с водой, песком, воздухом, природными материалами

Экологические игры	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры экологического содержания
Труд на природе	Уход за растениями, посадка, сбор урожая, подкормка птиц
Проектная деятельность	Детские мини-проекты, исследовательские проекты
Беседы	Обобщающие беседы о природе, сезонных изменениях, экологических проблемах
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов, сказок, стихов о природе, использование фольклора
Просмотр видеофильмов	Познавательные фильмы и презентации о природе

Формы работы с детьми с ОВЗ

Направление	**Содержание**
Подбор материала	Доступный детям речевой материал применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов
Средства общения	Обучение использованию прежде всего вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения
Образовательные ситуации	В процессе игры, организованной деятельности, в режимных моментах
Коррекционная направленность	Реализуется в подборе доступного материала и адаптации заданий

2.2. Используемые технологии

Название технологии	**Цель и задачи**	**Содержание**
Здоровьесберегающие технологии	Цель: обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни. Задачи: 1. Сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности. 2. Создание адекватных условий для развития, обучения и оздоровления. 3. Создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.	Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, физминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, бодрящая гимнастика после сна, самомассаж.
Технология проектной деятельности	Цель: развитие познавательной активности и творческих способностей детей через совместную исследовательскую и продуктивную деятельность. Задачи: 1. Формировать умение планировать деятельность и доводить начатое до конца. 2. Развивать коммуникативные	Детские мини-проекты («Животные Красной книги», «Мой посёлок»), исследовательские проекты, создание альбомов и коллажей, участие в выставках творческих работ.

	навыки через совместную работу. 3. Стимулировать познавательный интерес к изучаемым объектам и явлениям.	
Технология исследовательской деятельности	Цель: формирование у детей исследовательских умений и навыков через практическое взаимодействие с объектами природы. Задачи: 1. Учить наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать умение формулировать выводы и фиксировать результаты. 3. Воспитывать познавательную активность и любознательность.	Опыты и эксперименты с водой, песком, воздухом, природными материалами; наблюдения за сезонными изменениями; экологические тетради с диагностическим материалом.
Информационно-коммуникационные технологии	Цель: повышение эффективности образовательного процесса через использование цифровых средств обучения. Задачи: 1. Обогащать представления детей о природе через мультимедийные презентации и видеофильмы. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 3. Формировать познавательный интерес с помощью интерактивных материалов.	Просмотр познавательных презентаций («Красная книга», «Как жили на Руси»), видеофильмов о природе, использование интерактивных игр и цифровых пособий.
Личностно-ориентированные технологии	Цель: содействовать становлению ребёнка как личности, создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития. Задачи: 1. Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку. 2. Создать условия для самореализации, саморазвития, самовыражения. 3. Формировать адекватную самооценку и позитивную «Я-концепцию».	Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребёнку проявить собственную активность; индивидуальные задания с учётом уровня развития; поддержка детской инициативы.
Игровая технология	Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей. Задачи: 1. Достичь высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний за	Дидактические игры («Чей хвост», «Вершки и корешки»), подвижные игры, сюжетно-ролевые игры («Детский сад», «Ярмарка»), театрализованные игры, игры с правилами,

	счёт собственной активности ребёнка. 2. Развивать психические процессы: внимание, восприятие, мышление, воображение. 3. Формировать навыки общения и сотрудничества.	проблемные игровые ситуации.
ОТСМ-РТВ-ТРИЗ	Цель: развитие системного мышления, творческого воображения и навыков решения нестандартных задач у детей дошкольного возраста. Задачи: 1. Формировать умение выделять и называть признаки объектов. 2. Развивать умение сравнивать и преобразовывать объекты. 3. Стимулировать речевую активность и поисковую деятельность.	Типовые приёмы фантазирования (увеличение-уменьшение, деление-объединение, наоборот), эмпатия, ассоциации, мозговой штурм, системный оператор, морфологические таблицы, игры «Хорошо – плохо», «Да-Нет», дидактические игры «Объекты и их признаки», «Найди свою группу».
Технология развивающего обучения	Цель: полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его познавательных и художественных способностей. Задачи: 1. Развивать интеллектуальные способности, формировать приёмы умственной деятельности. 2. Обеспечивать педагогическую поддержку инициативы и самостоятельности детей в познании. 3. Создавать условия для накопления чувственного опыта и его осмысления.	Использование разнообразного дидактического наглядного материала; организация речевого общения детей; работа в микрогруппах по 3-4 человека; фиксация успеха ребёнка и его аргументация.
«Говорящая среда»	Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО через мотивирующую образовательную среду. Задачи: 1. Создать условия для проявления познавательной активности детей. 2. Создать условия для творческого самовыражения и эмоционального комфорта. 3. Развивать коммуникативные способности и психические процессы (внимание, память, мышление).	Развивающие, интерактивные, сенсорные стены; элементы «Я пришёл», «Моё настроение», «Загадка дня»; «Говорящая стена» с лэпбуками; алгоритмы одевания, правила группы, экран приветствия; материалы, соответствующие теме недели/проекта и расположенные на уровне глаз ребёнка.

2.3. Содержание деятельности по реализации задач в различных направлениях работы

Направление деятельности	Содержание деятельности по реализации задач
Познавательно-исследовательская деятельность	Организация опытов и экспериментов с природными материалами (вода, песок, глина, камни, воздух). Наблюдения за объектами живой и неживой природы на прогулке и в группе. Ведение экологических тетрадей, календарей природы, дневников наблюдений. Проведение исследовательских мини-проектов. Использование метода наглядного моделирования (мнемотаблицы, схемы, коллажи). Решение игровых проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность.
Ознакомление с миром природы	Проведение занятий по ознакомлению с сезонными изменениями в природе. Знакомство с животными и растениями родного края, их средой обитания, приспособлением к условиям жизни. Формирование представлений о системном строении природы (взаимосвязи в природе, экосистемы). Знакомство с Красной книгой, редкими и исчезающими видами. Организация экскурсий в природу, на Станцию юных натуралистов. Просмотр познавательных презентаций и видеофильмов о природе.
Экологическое воспитание	Формирование основ экологической культуры: бережного отношения к природе, желания заботиться о ней. Проведение бесед о правилах поведения в природе, об охране окружающей среды. Организация труда на природе: уход за растениями, посадка, сбор урожая, подкормка птиц. Участие в экологических акциях («Покормите птиц зимой», «Собери макулатуру»). Чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов. Экологические игры и игровые проблемные ситуации.
Речевое развитие	Обогащение словаря детей природоведческими терминами (названия животных, растений, природных явлений, сезонных изменений). Составление описательных рассказов о природных объектах с использованием мнемотаблиц. Развитие диалогической и монологической речи в ходе бесед о природе. Пересказ рассказов и сказок о природе. Заучивание стихов, потешек, закличек о природе. Участие в обобщающих беседах, формулирование выводов по результатам экспериментов.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков сотрудничества в совместной исследовательской деятельности. Развитие умения договариваться, распределять обязанности в проектной деятельности. Воспитание уважительного отношения к результатам труда других детей. Формирование правил безопасного поведения в природе. Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы. Обогащение опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе экскурсий и экспериментов.
Художественно-эстетическое развитие	Отражение впечатлений от наблюдений и экспериментов в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Создание коллективных творческих работ (коллажи, альбомы, стенгазеты). Знакомство с произведениями художников-пейзажистов, анималистов. Слушание музыки о природе, разучивание песен. Участие в театрализованных играх по мотивам сказок о природе. Оформление выставок детских работ.

Физическое развитие	Проведение подвижных игр экологического содержания («Цветные автомобили», «Перелёт птиц»). Физминутки и динамические паузы на занятиях. Организация двигательной активности на прогулках и экскурсиях. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов и экспериментов. Формирование осознанной потребности в двигательной деятельности. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
Взаимодействие с семьёй	Информационное сопровождение родителей: консультации, памятки, рекомендации по организации экспериментирования в домашних условиях. Совместные мероприятия: «Дни науки», «Экспериментариумы», «Родительские лаборатории». Вовлечение родителей в образовательный процесс: помощь в подготовке материалов, участие в проведении экспериментов, совместные проекты. Обратная связь: анкетирование, опросы, обсуждение результатов на родительских собраниях.
Сетевое взаимодействие	Сотрудничество со Станцией юных натуралистов: совместные экскурсии, занятия, проекты. Участие в районных и региональных экологических мероприятиях. Взаимодействие с другими образовательными организациями по обмену опытом.
Работа с детьми с ОВЗ	Подбор доступного речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов. Обучение использованию прежде всего вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения. Адаптация заданий с учётом индивидуальных особенностей детей. Проведение индивидуальной работы по выявленным проблемам. Взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ.

2.4. Перспективное планирование по парциальной программе «Волшебные превращения»
Образовательная область «Познавательное развитие»
для второй младшей группы (3–4 года)
(2 занятия в месяц, 18 занятий в год)

Месяц/ Тема недели	№	Тема занятия	Задачи	Содержание работы
Сентябрь/ До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	1	«Волшебные цветы»	Учить узнавать и называть 1–2 цветка на участке (ромашка, одуванчик) по ярким признакам (цвет, форма). Формировать умение находить такой же цветок по образцу взрослого. Развивать умение видеть образ цветка в отпечатке ладошки, дорисовывая стебель и листья.	**Беседа** «Какие цветы растут на нашем участке?». **Дидактическая игра** «Найди такой же цветок». **Продуктивная деятельность:** рисование ладошкой — превращение отпечатка в цветок (солнышко, ромашка).
Сентябрь/ Мой дом. Мой поселок Краснообск.	2	«Деревья нашего двора»	Учить различать и называть 1–2 дерева по листьям (берёза, клён). Формировать умение находить лист с определённого дерева по показу. Учить создавать образ дерева из осенних листьев (аппликация).	**Беседа** «Деревья на участке детского сада». **Дидактическая игра** «С какого дерева лист?». **Продуктивная деятельность:** аппликация из осенних листьев — превращение листа в дерево, куст.
Октябрь/ Мир животных. Кто живет рядом с нами?	1	«Пушистые друзья»	Расширять представления о домашних животных (кошка, собака), учить узнавать их на картинке и по звукоподражанию. Учить различать и называть части тела животного (голова, лапы, хвост). Формировать умение видеть образ кошки/собаки в круге, дорисовывая детали.	**Беседа** «Домашние животные — наши друзья». **Дидактическая игра** «Кто как кричит?». **Продуктивная деятельность:** рисование методом тычка — превращение круга в кошку, собаку.
Октябрь/ Овощи. Дары осени!	2	«Волшебный огород»	Учить различать и называть 2–3 овоща (помидор, огурец, морковь) по форме и цвету. Формировать умение скатывать шар из пластилина круговыми движениями и видоизменять его в огурец, помидор. Развивать интерес к сюжетно-ролевой игре «Магазин овощей».	**Беседа** «Что выросло на грядке?». **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин овощей». **Продуктивная деятельность:** лепка — превращение шара в помидор, огурец, морковь.

Ноябрь/ «Цветок в горшке»	1	Комнатные растения (строение, уход)	Формировать представление о комнатном растении (есть листья, цветок). Учить называть части растения (лист, цветок, стебель). Учить находить растение по листу с помощью взрослого. Формировать умение ставить отпечаток пальца (точку) в нужном месте, создавая образ цветка.	**Беседа** «Как ухаживать за комнатными растениями». **Дидактическая игра** «Угадай растение по листу». **Продуктивная деятельность:** рисование пальчиками — превращение точки в цветок.
Ноябрь/ Тема на выбор (экологическая)	2	«Птицы нашего двора»	Расширять представления о птицах, которые остаются зимовать (воробей, синица). Учить собирать разрезную картинку птицы из 2–3 частей. Учить видеть образ птицы в геометрических фигурах (круг — голова, овал — туловище).	**Беседа** «Птицы, которые остаются зимовать». **Настольная игра** «Собери птицу» (разрезные картинки). **Продуктивная деятельность:** аппликация из геометрических фигур — превращение круга и овала в птицу.
Декабрь/ Зимушка-зима (одежда, забавы)	1	«Снежинки-пушинки»	Расширять представления о зиме (снег, холод, снежинки). Учить находить пару одинаковых снежинок. Учить ритмично наносить точки ватной палочкой, создавая образ снежинки.	**Беседа** «Какая бывает зима?». **Дидактическая игра** «Найди пару снежинке». **Продуктивная деятельность:** рисование ватными палочками — превращение точек в снежинку.
Декабрь/ Зимующие птицы (внешний вид)	2	«Птичья столовая»	Формировать желание помогать птицам зимой. Учить лепить зёрнышки для птиц (отщипывание, скатывание). Развивать интерес к сюжетно-ролевой игре «Покорми птиц».	**Беседа** «Как помочь птицам зимой». **Сюжетно-ролевая игра** «Покорми птиц». **Продуктивная деятельность:** лепка зёрнышек — превращение пластилина в корм для птиц.
Январь/ Дни природы. Рыбы (речные)	1	«Рыбки в аквариуме»	Формировать представление о рыбах (живут в воде, есть хвост, плавники). Учить узнавать рыб на картинке. Учить видеть образ рыбки в отпечатке ладошки (большой палец — хвост).	**Беседа** «Кто живёт в воде?». **Дидактическая игра** «Кто где живёт?». **Продуктивная деятельность:** рисование ладошкой — превращение отпечатка в рыбку.
Январь/ Домашние животные (корова, лошадь)	2	«Домашние любимцы»	Учить узнавать и называть домашних животных и их детёнышей (кошка — котёнок). Учить находить детёныша по картинке. Учить рисовать круги и превращать их в кошку, собаку.	**Беседа** «Домашние животные и их детёныши». **Настольная игра** «Чей детёныш?». **Продуктивная деятельность:** рисование кругов — превращение в кошку, собаку.

Февраль/ Зоопарк (животные разных стран)	1	«Животные жарких стран»	Учить узнавать и называть животных жарких стран (жираф, слон) по внешнему признаку (длинная шея, большой). Учить находить «лишнее» животное по простому признаку. Учить наклеивать полоски, создавая образ жирафа.	**Беседа** «Кто живёт в зоопарке?». **Дидактическая игра** «Кто лишний?». **Продуктивная деятельность:** аппликация из полосок — превращение полосок в жирафа.
Февраль/ Тема на выбор (экологическая)	2	«Волшебные превращения мусора»	Формировать представление о том, что нельзя мусорить в лесу. Учить сортировать мусор (бумага, пластик) в игровой форме. Учить видеть образ животного в коробочке, дополняя деталями.	**Беседа** «Почему нельзя мусорить в лесу?». **Дидактическая игра** «Сортируем мусор». **Продуктивная деятельность:** поделка из бросового материала — превращение коробочки в животное.
Март/ Весна (первые признаки)	1	«Весенние ручейки»	Расширять представления о весенних изменениях в природе (тает снег, бегут ручьи). Учить отвечать на вопрос «Когда это бывает?» (весна). Учить рисовать линии (ручеёк).	**Беседа** «Что изменилось весной?». **Дидактическая игра** «Когда это бывает?». **Продуктивная деятельность:** рисование линий — превращение линии в ручей.
Март/ Дни театра и поэзии	2	«Экологическая сказка»	Формировать представления о бережном отношении к природе. Развивать умение перевоплощаться в героев сказки о природе. Развивать интерес к театрализованной игре.	**Беседа** «Как беречь природу». **Сюжетно-ролевая игра** «Театр». **Продуктивная деятельность:** театрализация — превращение в героев сказки о природе.
Апрель/ Перелётные птицы (скворцы)	1	«Птицы прилетели»	Расширять представления о перелётных птицах (скворец). Учить узнавать птицу по картинке. Учить видеть образ птицы в овале (туловище) и круге (голова).	**Беседа** «Какие птицы прилетают весной?». **Дидактическая игра** «Угадай птицу». **Продуктивная деятельность:** рисование овалов — превращение овала в птицу.
Апрель/ Тема на выбор (экологическая)	2	«Наша планета Земля»	Формировать представление о том, что Земля — наш общий дом. Учить различать живую и неживую природу (в игровой форме). Учить видеть образ планеты в круге, дополняя деталями.	**Беседа** «Земля — наш общий дом». **Дидактическая игра** «Живая и неживая природа». **Продуктивная деятельность:** рисование — превращение круга в планету.
Май/ Насекомые (муравьи, пчёлы)	1	«Бабочки на лугу»	Формировать представление о насекомых (бабочка, жук). Учить узнавать их на картинке. Учить видеть	**Беседа** «Какие бывают насекомые?». **Настольная игра** «Лото: насекомые». **Продуктивная деятельность:** монотипия — превращение кляксы в бабочку.

			образ бабочки в цветовом пятне (монотипия).	
Май/ Цветы (части растения).	2	«Цветущий луг»	Формировать представление о строении цветка (стебель, лист, цветок). Учить составлять цветок из частей. Учить видеть образ цветка в отпечатке пальца.	**Беседа** «Из чего состоит цветок?». **Сюжетно-ролевая игра** «Цветочный магазин». **Продуктивная деятельность:** рисование пальчиками — превращение точки в цветок.

Перспективное планирование по парциальной программе «Волшебные превращения»
с направленностью на экологическое воспитание

для средней группы (4–5 лет)

(2 занятия в месяц, 18 занятий в год)

Месяц	№	Тема недели	Тема занятия	Содержание работы
Сентябрь/ До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	1	«Волшебный лес»	Учить различать и называть 2–3 дерева по листьям и коре (берёза, клён, дуб). Формировать умение группировать листья по форме. Учить получать образ дерева из цветового пятна на мокром листе.	**Беседа** «Лес — наше богатство». **Дидактическая игра** «Угадай дерево по листу». **Продуктивная деятельность:** рисование по мокрому — превращение цветового пятна в дерево.
Сентябрь/ Мой дом. Мой поселок Краснообск и его достопримечательности.	2	«Природа нашего поселка»	Расширять представления о природе родного края. Учить устанавливать простейшие связи (кто где живёт). Учить создавать коллаж из листьев, превращая их в животных.	**Беседа** «Природа родного края». **Настольная игра** «Кто где живёт?». **Продуктивная деятельность:** коллаж — превращение листьев в животных.
Октябрь/ Мир животных. Животные готовятся к зиме.	1	«Запасы на зиму»	Расширять представления о подготовке диких животных к зиме (запасы). Учить устанавливать простейшие связи (белка — орехи, ёж — грибы). Учить лепить	**Беседа** «Как звери готовятся к зиме». **Дидактическая игра** «Собери запасы». **Продуктивная деятельность:** лепка — превращение пластилина в грибы, орехи.

			предметы овальной и круглой формы (грибы, орехи).	
Октябрь/ Дары осени! (овощи и фрукты)	2	«Овощи и фрукты — полезные продукты»	Формировать представление о пользе овощей и фруктов. Учить группировать овощи и фрукты по признаку. Учить видеть образ овоща/фрукта в геометрической фигуре (аппликация).	**Беседа** «Почему овощи и фрукты полезны?». **Сюжетно-ролевая игра** «Овощной магазин». **Продуктивная деятельность:** аппликация — превращение геометрических фигур в овощи и фрукты.
Ноябрь/ Комнатные растения (уход, размножение)	1	«Уход за растениями»	Формировать представление о потребностях растений (вода, свет). Учить последовательности ухода (полить, протереть лист). Учить видеть образ цветка в пятне, дорисовывая детали.	**Беседа** «Что нужно растениям для роста?». **Дидактическая игра** «Что нужно растению?». **Продуктивная деятельность:** рисование — превращение пятна в цветок.
Ноябрь/ Тема на выбор (экологическая)	2	«Птицы зимой»	Расширять представления о зимующих птицах (воробей, синица, снегирь). Учить различать их по 2–3 признакам. Учить создавать образ птицы из кругов (аппликация).	**Беседа** «Зимующие птицы». **Настольная игра** «Собери птицу». **Продуктивная деятельность:** аппликация — превращение кругов в птиц.
Декабрь/ Зимушка-зима (природа, животные)	1	«Зимний лес»	Расширять представления о жизни животных зимой. Учить находить следы животных на картинке. Учить получать образ снега с помощью соли (рисование солью).	**Беседа** «Как живут животные зимой?». **Дидактическая игра** «Найди следы». **Продуктивная деятельность:** рисование солью — превращение соли в снег.
Декабрь/ Зимующие птицы (чем питаются)	2	«Кормушка для птиц»	Формировать желание помогать птицам зимой. Учить конструировать кормушку из коробки. Развивать интерес к	**Беседа** «Чем кормить птиц зимой?». **Сюжетно-ролевая игра** «Птичья столовая». **Продуктивная деятельность:** конструирование из бумаги — превращение коробки в кормушку.

			сюжетно-ролевой игре «Птичья столовая».	
Январь/ Дни природы. Аквариумные рыбки.	1	«Подводный мир»	Уточнять представления об аквариумных рыбках (разные по форме, цвету). Учить классифицировать «рыбы, птицы, звери». Учить видеть образ рыбки в кляксе, дополняя деталями.	**Беседа** «Кто живёт в аквариуме?». **Дидактическая игра** «Рыбы, птицы, звери». **Продуктивная деятельность:** монотипия — превращение кляксы в рыбку.
Январь/ Домашние животные и их детёныши	2	«Домашние любимцы»	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах. Учить находить детёныша по картинке. Учить видеть образ животного в овале, дополняя деталями.	**Беседа** «Домашние животные и их детёныши». **Настольная игра** «Чей детёныш?». **Продуктивная деятельность:** рисование — превращение овала в животное.
Февраль/ Зоопарк (классификация).	1.	«Животные разных стран»	Формировать умение классифицировать животных по среде обитания. Учить находить «лишнее» животное. Учить лепить животное, комбинируя шар и овал.	**Беседа** «Животные зоопарка». **Дидактическая игра** «Кто где живёт?». **Продуктивная деятельность:** лепка — превращение шара в животное.
Февраль/ Тема на выбор (экологическая)	2.	«Волшебные превращения мусора»	Формировать представления о бережном отношении к природе. Учить сортировать мусор. Учить видеть образ вазы в бутылке, дополняя деталями.	**Беседа** «Бережём природу вместе». **Дидактическая игра** «Сортируем мусор». **Продуктивная деятельность:** поделка из бросового материала — превращение бутылки в вазу.
Март/ Весна (природа, птицы).	1.	«Весенние изменения в природе»	Расширять представления о весенних изменениях (набухают почки, появляются листья). Учить наблюдать и фиксировать изменения. Учить получать образ дерева из пятна.	**Беседа** «Что происходит в природе весной?». **Дидактическая игра** «Когда это бывает?». **Продуктивная деятельность:** рисование — превращение пятна в дерево.

Март/ Дни театра и поэзии (инсценировки).	2.	«Экологическая сказка»	Формировать представления о бережном отношении к природе. Развивать умение перевоплощаться в героев экологической сказки. Развивать интерес к театрализованной игре.	**Беседа** «Как беречь природу». **Сюжетно-ролевая игра** «Театр». **Продуктивная деятельность:** театрализация — превращение в героев экологической сказки.
Апрель/ Перелётные птицы (виды).	1	«Птицы прилетели»	Расширять представления о перелётных птицах, учить различать их по силуэту. Учить выкладывать птицу из геометрических фигур. Развивать интерес к наблюдению за птицами.	**Беседа** «Перелётные птицы». **Дидактическая игра** «Угадай птицу». **Продуктивная деятельность:** аппликация — превращение геометрических фигур в птиц.
Апрель/ Тема на выбор (экологическая)	2	«Наша планета Земля	Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Учить устанавливать простейшие связи. Учить создавать коллективную работу «Планета Земля».	**Беседа** «Земля — наш общий дом». **Дидактическая игра** «Живая и неживая природа». **Продуктивная деятельность:** коллективная работа — превращение круга в планету.
Май/ Насекомые (разнообразие).	1	«Насекомые на лугу»	Расширять представления о разнообразии насекомых (бабочка, пчела, муравей). Учить видеть их роль в природе (пчела — мёд). Учить видеть образ насекомого в кляксе.	**Беседа** «Какие бывают насекомые?». **Настольная игра** «Лото: насекомые». **Продуктивная деятельность:** рисование — превращение кляксы в насекомое.
Май/ Цветы. Первые весенние цветы.	2	«Цветущий луг»	Расширять представления о первых весенних цветах. Учить составлять цветок из частей. Учить видеть образ цветка в отпечатке.	**Беседа** «Первые весенние цветы». **Сюжетно-ролевая игра** «Цветочный магазин». **Продуктивная деятельность:** ри

Перспективное планирование по парциальной программе «Волшебные превращения»

Образовательная область «Познавательное развитие»

для старшей группы (5–6 лет)

(2 занятия в месяц, 18 занятий в год)

Месяц	№	Тема недели	Тема занятия	Содержание работы
Сентябрь/ Мой поселок Краснообск. Как помочь природе нашего поселка?	1	«Волшебный лес нашего поселка»	Формировать представления о природе родного поселка. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (почему в лесу чисто?). Учить создавать коллективный коллаж, используя отпечатки ладошек.	**Беседа** «Природа родного поселка. Как мы можем ей помочь?». **Дидактическая игра** «Хорошо – плохо» (поступки в природе). **Настольная игра** «Собери дерево». **Сюжетно-ролевая игра** «Экскурсия в лес». **Продуктивная деятельность:** коллективный коллаж «Лес будущего» (превращение ладошки в крону дерева).
Сентябрь/ До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	2	«Летний луг»	Расширять представления о летних явлениях в природе. Учить находить насекомое по описанию. Учить видеть образ бабочки в отпечатке ладошки.	**Беседа** «Что мы видели летом на лугу?». **Дидактическая игра** «Найди насекомое». **Настольная игра** «Лото: цветы и насекомые». **Продуктивная деятельность:** рисование ладошками «Бабочки и цветы» (превращение ладошки в бабочку).
Октябрь/ Мир животных. Животные готовятся к зиме.	1	«Как звери к зиме готовятся»	Формировать представления о том, как дикие животные готовятся к зиме (линька, запасы, спячка). Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных. Учить создавать аппликативный образ из геометрических фигур.	**Беседа** «Как дикие животные готовятся к зиме?». **Дидактическая игра** «Кто что запасает?». **Настольная игра** «Чьи следы?». **Сюжетно-ролевая игра** «Лесные запасы». **Продуктивная деятельность:** аппликация из геометрических фигур «Белка с орехами» (превращение круга и овала).
Октябрь/ Осенние изменения в природе (деревья, кустарники).	2	«Волшебное дерево»	Формировать представления о причинах листопада. Учить различать деревья по листьям и плодам. Учить получать образ дерева из цветового пятна на мокром листе.	**Беседа** «Почему деревья сбрасывают листья?». **Дидактическая игра** «С какого дерева лист?». **Настольная игра** «Времена года». **Продуктивная деятельность:** рисование по мокрому «Осенний лес» (превращение цветового пятна в дерево).

Ноябрь/ Цветущие комнатные растения.	1	«Цветок в горшке»	Уточнять и систематизировать знания о комнатных растениях. Учить различать их по форме и величине листьев, сравнивать. Учить видеть образ в отпечатке ладошки.	**Беседа** «Комнатные растения и уход за ними». **Дидактическая игра** «Найди такое же растение». **Настольная игра** «Собери цветок». **Сюжетно-ролевая игра** «Цветочный магазин». **Продуктивная деятельность:** рисование ладошкой «Фиалка» (превращение отпечатка в цветок).
Ноябрь/ Тема на выбор (экологическая).	2	«Птичья столовая»	Формировать представления о зимующих птицах, учить устанавливать связь между строением клюва и способом питания. Развивать желание помогать птицам. Учить конструировать кормушку из бросового материала.	**Беседа** «Как помочь птицам зимой?». **Дидактическая игра** «Зимующие и перелётные птицы». **Настольная игра** «Собери птицу». **Продуктивная деятельность:** конструирование из бросового материала «Кормушка» (превращение коробки).
Декабрь/ Зимующие птицы (помощь птицам зимой).	1	«Снегирь на ветке»	Расширять представления о зимующих птицах нашего края. Учить различать их по 2–3 признакам. Учить создавать аппликативный образ из кругов.	**Беседа** «Зимующие птицы нашего края». **Дидактическая игра** «Чем питаются птицы?». **Настольная игра** «Лото: птицы». **Продуктивная деятельность:** аппликация из кругов «Снегирь» (превращение кругов).
Декабрь/ Дикие животные и их детёныши.	2	«Лесные жители»	Расширять представления о диких животных и их детёнышах. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом. Учить лепить животное, комбинируя шар и овал.	**Беседа** «Дикие животные и их детёныши». **Дидактическая игра** «Чей детёныш?». **Настольная игра** «Кто где живёт?». **Сюжетно-ролевая игра** «Зоопарк». **Продуктивная деятельность:** лепка «Лиса и лисята» (превращение шара и овала).
Январь/ Дни природы. Речные и морские рыбы.	1	«Подводный мир»	Расширять представления о речных и морских рыбах. Учить различать по среде обитания. Учить видеть образ рыбки в отпечатке ладошки.	**Беседа** «Кто живёт в реке и море?». **Дидактическая игра** «Рыбы, птицы, звери». **Настольная игра** «Собери рыбку». **Продуктивная деятельность:** рисование ладошкой «Рыбка» (превращение отпечатка).

Январь/ Домашние животные и их детёныши.	2	«Домашние любимцы»	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах. Учить устанавливать простейшие связи (кто как помогает человеку). Учить видеть образ животного в комбинации круга и овала.	**Беседа** «Домашние животные и их детёныши». **Дидактическая игра** «Кто как кричит?». **Настольная игра** «Чей домик?». **Сюжетно-ролевая игра** «Ферма». **Продуктивная деятельность:** рисование «Кошка» (превращение круга и овала).
Февраль/ Зоопарк. Животные жарких стран.	1	«Животные жарких стран»	Систематизировать представления о животных жарких стран. Учить классифицировать по признаку (травоядные, хищники). Учить видеть образ в комбинации полосок и фигур.	**Беседа** «Животные жарких стран». **Дидактическая игра** «Кто лишний?». **Настольная игра** «Зоопарк». **Продуктивная деятельность:** аппликация из полосок «Жираф» (превращение полосок).
Февраль/ Тема на выбор (экологическая).	2	«Вторая жизнь вещей»	Формировать представления о бережном отношении к природе. Учить сортировать мусор. Учить создавать поделку из бросового материала.	**Беседа** «Почему нельзя мусорить?». **Дидактическая игра** «Сортируем мусор». **Настольная игра** «Экология». **Продуктивная деятельность:** поделка из бросового материала «Птичка» (превращение коробочки).
Март/ Весна (изменения в растительном мире).	1	«Весенний лес»	Учить устанавливать зависимость роста растений от условий (свет, тепло, вода). Формировать представления о весенних изменениях в жизни растений. Учить видеть образ в пятне на мокром листе.	**Беседа** «Что происходит с растениями весной?». **Дидактическая игра** «Когда это бывает?». **Настольная игра** «Времена года». **Продуктивная деятельность:** рисование по мокрому «Весеннее дерево» (превращение пятна).
Март/ Игрушки. Народная игрушка. Материалы.	2	«Игрушки из природного материала»	Расширять представления о народных игрушках из природного материала. Учить определять материал, из которого сделана	**Беседа** «Из чего делают народные игрушки?». **Дидактическая игра** «Из чего сделано?». **Настольная игра** «Народные промыслы». **Продуктивная деятельность:** конструирование из природного

			игрушка. Учить конструировать из природного материала (шишка, жёлудь).	материала «Лесной человечек» (превращение шишки).
Апрель/ Перелётные птицы (маршруты).	1	«Птицы прилетели»	Расширять представления о перелётных птицах. Учить устанавливать связь между прилётом птиц и появлением корма. Учить создавать образ из прямоугольника (скворечник).	**Беседа** «Какие птицы прилетают весной?». **Дидактическая игра** «Перелётные и зимующие». **Настольная игра** «Птицы». **Продуктивная деятельность:** аппликация «Скворечник» (превращение прямоугольника).
Апрель/ Тема на выбор (экологическая).	2	«Земля – наш общий дом»	Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить создавать коллективную работу «Планета Земля».	**Беседа** «Земля – наш общий дом». **Дидактическая игра** «Живая и неживая природа». **Настольная игра** «Экологический светофор». **Продуктивная деятельность:** коллективная работа «Планета Земля» (превращение круга, аппликация).
Май/ Насекомые (польза и вред).	1	«Насекомые на лугу»	Формировать представления о пользе и вреде насекомых в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи (нет насекомых — нет птиц). Учить видеть образ в кляксе.	**Беседа** «Какие бывают насекомые? Польза и вред». **Дидактическая игра** «Кто лишний?». **Настольная игра** «Лото: насекомые». **Продуктивная деятельность:** монотипия «Бабочка» (превращение кляксы).
Май/ Садовые цветы.	2	«Цветущий сад»	Расширять представления о садовых цветах. Учить составлять цветок из частей. Учить видеть образ цветка в отпечатке.	**Беседа** «Садовые цветы». **Дидактическая игра** «Собери цветок». **Сюжетно-ролевая игра** «Цветочный магазин». **Продуктивная деятельность:** рисование пальчиками «Цветы в саду» (превращение отпечатков).

Перспективное планирование по парциальной программе «Волшебные превращения»

Образовательная область «Познавательное развитие»

для подготовительной к школе группы (6–7 лет)

(2 занятия в месяц, 18 занятий в год)

Месяц	№	Тема недели	Тема занятия	Содержание работы

Сентябрь/ Мой поселок Краснообск (история, символика, герб).	1	«Природа родного поселка»	Формировать представления о Красной книге Новосибирской области. Учить устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и исчезновением животных. Учить создавать образ из цветового пятна (пейзаж).	**Беседа** «Природа Краснообска. Красная книга НСО». **Дидактическая игра** «Кто в поселке живёт?». **Настольная игра** «Экологическая тропа». **Продуктивная деятельность:** рисование по мокрому «Пейзаж родного поселка» (превращение пятна).
Сентябрь/ До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	2	«Летние впечатления о природе»	Расширять и систематизировать представления о летних явлениях в природе. Учить классифицировать объекты природы. Учить видеть образ в кляксе (кляксография).	**Беседа** «Что мы наблюдали летом в природе?». **Дидактическая игра** «Времена года». **Настольная игра** «Лото: природа». **Продуктивная деятельность:** кляксография «Летний луг» (превращение кляксы).
Октябрь/ Мир животных. Красная книга Новосибирской области.	1	«Редкие животные»	Формировать представления о редких животных Новосибирской области. Учить устанавливать связи между средой обитания и приспособлениями животных. Учить создавать аппликативный образ из геометрических фигур.	**Беседа** «Красная книга Новосибирской области». **Дидактическая игра** «Кто исчез?». **Настольная игра** «Красная книга». **Сюжетно-ролевая игра** «Заповедник». **Продуктивная деятельность:** аппликация «Редкое животное» (превращение геометрических фигур).
Октябрь/ Осенние изменения в природе. Как помочь природе осенью?	2	«Осенние заботы»	Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой природе и жизнью живых существ. Формировать умение использовать в работе природный	**Беседа** «Как помочь природе осенью?». **Дидактическая игра** «С какого дерева лист?». **Настольная игра** «Времена года». **Продуктивная деятельность:** коллаж из осенних листьев «Лесные жители» (превращение листьев).

			материал (листья). Учить создавать коллаж из осенних листьев.	
Ноябрь/ Комнатные растения и уход за ними.	1	«Зелёный друг»	Формировать представления о размножении комнатных растений. Учить сравнивать условия ухода, анализировать результаты. Учить видеть образ в отпечатке ладошки.	**Беседа** «Комнатные растения и уход за ними». **Дидактическая игра** «Что нужно растению?». **Настольная игра** «Собери цветок». **Сюжетно-ролевая игра** «Цветочный магазин». **Продуктивная деятельность:** рисование ладошкой «Цветущее растение» (превращение отпечатка).
Ноябрь/ Тема на выбор (экологическая).	2	«Птичья столовая»	Формировать представления о приспособлении зимующих птиц к условиям зимы. Учить анализировать и делать выводы. Учить конструировать кормушку из бросового материала.	**Беседа** «Зимующие птицы. Как помочь?». **Дидактическая игра** «Зимующие и перелётные». **Настольная игра** «Собери птицу». **Продуктивная деятельность:** конструирование из бросового материала «Кормушка» (превращение коробки).
Декабрь/ Зимующие птицы (помощь птицам зимой, кормушки).	1	«Снегирь на ветке»	Расширять представления о зимующих птицах нашего края. Учить устанавливать связи между внешним видом и способом питания. Учить создавать образ из кругов, дополняя деталями.	**Беседа** «Зимующие птицы нашего края». **Дидактическая игра** «Чем питаются птицы?». **Настольная игра** «Лото: птицы». **Продуктивная деятельность:** аппликация из кругов «Снегирь» (превращение кругов).
Декабрь/ Дикие животные и их детёныши зимой.	2	«Лесные жители зимой»	Формировать представления о том, как зимуют дикие животные. Учить устанавливать причинно-следственные связи (спячка, запасы). Учить лепить животное, комбинируя шар и овал.	**Беседа** «Как зимуют дикие животные?». **Дидактическая игра** «Чей детёныш?». **Настольная игра** «Кто где живёт?». **Сюжетно-ролевая игра** «Зоопарк». **Продуктивная деятельность:** лепка «Лиса и лисята» (превращение шара и овала).

Январь/ Дни природы. Рыбы и морские обитатели.	1	«Морские глубины»	Формировать представления о морских обитателях, их приспособлении к среде. Учить устанавливать цепи питания в море. Учить видеть образ в отпечатке ладошки.	**Беседа** «Кто живёт в море?». **Дидактическая игра** «Рыбы, птицы, звери». **Настольная игра** «Собери рыбку». **Продуктивная деятельность:** рисование ладошкой «Морская рыбка» (превращение отпечатка).
Январь/ Домашние питомцы (уход, ответственность).	2	«Мой любимый питомец»	Формировать представления об ответственности за домашних питомцев. Учить устанавливать связи между уходом и здоровьем животного. Учить видеть образ животного в комбинации круга и овала.	**Беседа** «Домашние питомцы и уход за ними». **Дидактическая игра** «Кто как кричит?». **Настольная игра** «Чей домик?». **Сюжетно-ролевая игра** «Ветеринарная клиника». **Продуктивная деятельность:** рисование «Мой питомец» (превращение круга и овала).
Февраль/ Зоопарк. Животные Арктики и Антарктики.	1	«Пингвины на льдине»	Формировать представления о животных Арктики и Антарктики, их приспособлении к холоду. Учить устанавливать связи между строением тела и средой обитания. Учить создавать образ из овала.	**Беседа** «Животные Арктики и Антарктики». **Дидактическая игра** «Кто где живёт?». **Настольная игра** «Зоопарк». **Продуктивная деятельность:** аппликация «Пингвин» (превращение овала).
Февраль/ Тема на выбор (экологическая).	2	«Вторая жизнь вещей»	Формировать представления о бережном отношении к природе. Учить сортировать мусор. Учить создавать поделку из бросового материала.	**Беседа** «Почему нельзя мусорить?». **Дидактическая игра** «Сортируем мусор». **Настольная игра** «Экология». **Продуктивная деятельность:** поделка из бросового материала «Птичка» (превращение коробочки).
Март/ Весна (сезонные работы в саду и огороде).	1	«Весенние работы»	Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Учить планировать последовательность	**Беседа** «Что мы сажаем весной?». **Дидактическая игра** «Что растёт в саду и огороде?». **Настольная игра** «Собери урожай». **Сюжетно-ролевая игра** «Огород». **Продуктивная**

			действий (посадка семени). Учить фиксировать наблюдения за ростом растения.	**деятельность:** посадка семян (превращение семечка в растение) с элементами рисования.
Март/ Игрушки. Народная игрушка. Материалы.	2	«Игрушки из природного материала»	Расширять представления о народных игрушках из природного материала. Учить определять материал, из которого сделана игрушка. Учить конструировать из природного материала.	**Беседа** «Из чего делают народные игрушки?». **Дидактическая игра** «Из чего сделано?». **Настольная игра** «Народные промыслы». **Продуктивная деятельность:** конструирование из природного материала «Лесной человечек» (превращение шишки).
Апрель/ Перелётные птицы (причины перелётов).	1	«Птицы возвращаются»	Учить устанавливать причины перелётов птиц. Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Учить создавать образ из прямоугольника (скворечник).	**Беседа** «Почему птицы улетают и возвращаются?». **Дидактическая игра** «Перелётные и зимующие». **Настольная игра** «Птицы». **Продуктивная деятельность:** аппликация «Скворечник» (превращение прямоугольника).
Апрель/ Тема на выбор (экологическая).	2	«Земля – наш общий дом»	Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить создавать коллективную работу «Планета Земля».	**Беседа** «Земля – наш общий дом». **Дидактическая игра** «Живая и неживая природа». **Настольная игра** «Экологический светофор». **Продуктивная деятельность:** коллективная работа «Планета Земля» (превращение круга, аппликация).
Май/ Насекомые. Пауки.	1	«Насекомые и пауки»	Формировать представления о роли насекомых и пауков в экосистеме. Учить устанавливать цепи питания. Учить видеть образ в кляксе.	**Беседа** «Насекомые и пауки. Их роль в природе». **Дидактическая игра** «Кто лишний?». **Настольная игра** «Лото: насекомые». **Продуктивная деятельность:** монотипия «Бабочка» (превращение кляксы).

Май/ Садовые и полевые цветы.	2	«Цветущий луг»	Формировать представления о садовых и полевых цветах. Учить классифицировать цветы по месту произрастания. Учить видеть образ цветка в отпечатке.	**Беседа** «Садовые и полевые цветы». **Дидактическая игра** «Собери цветок». **Сюжетно-ролевая игра** «Цветочный магазин». **Продуктивная деятельность:** рисование пальчиками «Цветы на лугу» (превращение отпечатков).

2.5. Организация работы с родителями (законными представителями(воспитанников)

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Материалы включают следующие рубрики:

- «Задайте малышу вопрос»;
- «Вместе наблюдаем на прогулке»;
- «Почему так происходит?»;
- «Исследуем вместе с ребёнком»;
- «Играя, познаем природу»;
- и другие.

Их содержание соответствует перспективному плану работы по Программе «Волшебные превращения» и используется педагогами при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч, вовлечении родителей в проектную деятельность, участие в конкурсах, выставках и другое.

План работы с родителями

Содержание	Сроки
Выставки летних газет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Цветы сибирского края», «Как я провёл лето», «На реке, в сквере, в парке». Организация акции «Посади дерево» по благоустройству и озеленению территории ДОУ.	сентябрь
Участие в традиционной тематической выставке «Осенние фантазии»: изготовление мини-газет «Природа родного края», фото-выставка «Необычные овощи на грядках», «Цветы для красоты», «Рецепты наших бабушек» и др.	октябрь
Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек).	декабрь–март
Участие в поселковом конкурсе «Новогодняя фантазия» (оформление участков детского сада снежными постройками).	декабрь
Участие родителей в реализации проектов (по плану воспитателя).	январь
Консультация «Родительские заблуждения о морозной погоде».	февраль
Консультация для родителей «Играя, познаем природу».	март
Участие родителей в работе по весеннему благоустройству территории детского сада («Зелёный патруль» — старшие, подготовительные группы).	апрель
Участие в акции «Цветы для красоты» — озеленение клумб участков детского сада.	май
Участие в праздниках и развлечениях группы (по плану ДОУ).	в течение года
Оформление наглядно-агитационного материала по экологическому воспитанию (папки-передвижки «Правила поведения на природе», «Давайте будем беречь воду» и др.).	в течение года
Создание семейных альбомов «Отдыхаем на природе, не нанося ей ущерба» (семейное фото на природе: парк, лес, на даче).	в течение года
Привлечение родителей к пополнению Центров природы, Центра экспериментирования в группе.	в течение года
Консультации для родителей по вопросам экологического воспитания; проведение индивидуальных и групповых бесед по вопросам охраны природы, «Играя, познаем природу».	в течение года
Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания.	в течение года

2.6. Сетевое взаимодействие

В реализации Программы используется сетевое взаимодействие с организацией, обладающей ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сетевым партнёром МБДОУ – детского сада «Чебурашка» является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Новосибирского района Новосибирской области «Станция юных натуралистов» (МБУ ДО НСР НСО «СЮН»).

План сетевого взаимодействия и сотрудничества с МБУ ДО НСР НСО «СЮН»

(Приложение к договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01 сентября 2024 г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Предоставление сведений о комплектовании групп	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Составление расписания занятий	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог по дополнительному образованию
3	Определение тематики экскурсий для посещений детьми	Сентябрь–октябрь	Старший воспитатель, педагог по дополнительному образованию
4	Участие дошкольников в воспитательно-образовательных мероприятиях СЮН:	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	Районный месячник по охране окружающей среды «От чистого дома к зелёной планете»	Сентябрь–октябрь	Воспитанники ДОУ, родители
5	Создание условий для творческих достижений дошкольников	В течение года	СЮН
6	Участие в конкурсах СЮН:	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, воспитанники ДОУ, родители
	– Районный конкурс «Мы голосуем за здоровье»;	Январь–март	
	– Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	Март	
7	Проведение обзорных экскурсий на базе СЮН и в окрестностях п. Краснообск по изучению природы родного края	В течение года	Старший воспитатель, педагог по дополнительному образованию, воспитатели
8	Оказание консультативной и методической помощи в организации воспитательно-досуговой деятельности	В течение года	СЮН, старший воспитатель ДОУ
9	Проведение семинаров по организации образовательной деятельности естественно-научной направленности	В течение года	СЮН
10	Оказание дидактической помощи в реализации дополнительных образовательных программ	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
11	Помощь в написании методической продукции, отчётной документации	В течение года	СЮН, заведующий ДОУ

3. Организационный раздел

3.1. Организация традиционных событий и праздников

В соответствии с ФОП ДО и Рабочей программой воспитания МБДОУ – детского сада «Чебурашка», а также с учётом специфики парциальной программы «Волшебные превращения», в дошкольной организации выстроена система традиционных событий и праздников экологической направленности. Эти мероприятия способствуют формированию у детей основ экологической культуры,

бережного отношения к природе, развитию познавательного интереса, эмоциональной отзывчивости и творческих способностей.

Экологические праздники и события (сентябрь – май)

Месяц	**Название события**	**Сроки**	**Форма проведения**	**Краткое содержание**
Сентябрь	День знаний. Всемирный день защиты животных	1 сентября, 4 октября	Утренняя встреча, тематическое занятие, фотовыставка	Беседы о животных, их охране; просмотр презентации «Красная книга»; фотовыставка «Мои любимые питомцы»; чтение рассказов о животных (Е. Чарушин, В. Бианки)
	Акция «Посади дерево»	Сентябрь	Благоустройство и озеленение территории ДОУ	Совместная посадка деревьев и кустарников на территории детского сада
	Выставка летних газет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Сентябрь	Выставка семейных газет	Оформление семейных газет о летнем отдыхе на природе
Октябрь	Осенние утренники	Октябрь	Праздник, выставка поделок «Осенние фантазии»	Праздничные утренники, посвящённые осени; выставка поделок из природного материала; наблюдения за сезонными изменениями; разучивание стихов, песен, закличек об осени
	Тематическая выставка «Осенние фантазии»	Октябрь	Выставка поделок из природного материала	Изготовление мини-газет «Природа родного края», фото-выставка «Необычные овощи на грядках», «Цветы для красоты», «Рецепты наших бабушек»
	Районный месячник по охране окружающей среды «От чистого дома к зелёной планете»	Сентябрь–октябрь	Экологическая акция	Участие в районном месячнике по охране окружающей среды (совместно с СЮН)
Ноябрь	Синичкин день	12 ноября	Тематическое занятие, наблюдение, продуктивная деятельность	Беседы о зимующих птицах, наблюдение за птицами на прогулке, изготовление кормушек, чтение рассказов и стихов о птицах, рисование синички
Декабрь	Новый год	Декабрь	Праздник, конкурс «Новогодняя фантазия»	Новогодние утренники; оформление участков детского сада снежными постройками (поселковый конкурс

				«Новогодняя фантазия»); изготовление кормушек для птиц; беседы о жизни животных и птиц зимой
	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь–март	Изготовление кормушек, подкормка птиц	Изготовление кормушек совместно с родителями, развешивание на территории ДОУ, регулярная подкормка птиц
Январь	День рождения Снеговика	18 января	Развлечение, опыты со снегом и льдом	Беседа об истории снеговика, опыты со снегом и льдом (свойства, таяние, замерзание), лепка снеговиков на прогулке, рисование, чтение зимних сказок и стихов
Февраль	Всемирный день китов и морских млекопитающих	19 февраля	Тематическое занятие, просмотр презентации	Беседы о морских обитателях, их охране; просмотр познавательной презентации; чтение рассказов о морских животных; продуктивная деятельность
Март	День грача (народный праздник встречи весны)	Март	Тематическое занятие, наблюдение, продуктивная деятельность	Наблюдение за прилётом грачей, беседа о перелётных птицах, чтение стихов и закличек о весне и птицах, изготовление скворечников (совместно с родителями), рисование грача
	Всемирный день воды	22 марта	Опыты, беседы, акция «Береги воду»	Беседы о значении воды в жизни человека и природы; опыты с водой (свойства, состояния); оформление папки-передвижки «Давайте будем беречь воду»; участие в акции по экономии воды
	Праздник птиц (Международный день птиц)	1 апреля	Тематическое занятие, завершение акции «Покормите птиц зимой»	Беседы о птицах родного края, их пользе и охране; наблюдение за птицами на прогулке; изготовление и развешивание кормушек; чтение рассказов и

				стихов о птицах; продуктивная деятельность
	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	Март	Конкурс (совместно с СЮН)	Участие в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»
Апрель	День Земли. Конкурс «Эко-мода»	22 апреля	Экологический праздник, конкурс костюмов из бросового материала	Беседы о планете Земля, её богатстве и необходимости беречь природу; конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода»; выставка поделок из природного и бросового материала; посадка растений на территории ДОУ
	«Зелёный патруль»	Апрель	Весеннее благоустройство территории	Участие родителей и детей в весеннем благоустройстве территории детского сада (старшие, подготовительные группы)
Май	Акция «Цветы для красоты»	Май	Озеленение клумб участков детского сада	Посадка цветов на клумбах участков детского сада совместно с родителями
	Всемирный день окружающей среды	5 июня (мероприятия в мае)	Экологическая акция, трудовой десант	Участие в экологических акциях по благоустройству территории; беседы о правилах поведения на природе; итоговые экологические мероприятия

Традиционные события ДОУ

№	Название события	Сроки	Форма проведения
1	Праздник «День знаний»	1 сентября	Утренняя встреча, развлечение
2	Выставка летних газет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Сентябрь	Выставка семейных газет
3	Акция «Посади дерево»	Сентябрь	Благоустройство и озеленение территории ДОУ
4	Тематическая выставка «Осенние фантазии»	Октябрь	Выставка поделок из природного материала
5	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь–март	Изготовление кормушек, подкормка птиц
6	Поселковый конкурс «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Оформление участков снежными постройками

7	Акция «Цветы для красоты»	Май	Озеленение клумб участков детского сада
8	«Зелёный патруль»	Апрель	Весеннее благоустройство территории
9	Участие в праздниках и развлечениях группы	В течение года	По плану ДОУ
10	Создание семейных альбомов «Отдыхаем на природе, не нанося ей ущерба»	В течение года	Семейные фотографии на природе

Участие в конкурсах и мероприятиях сетевого партнёра (СЮН)

№	Мероприятие	Сроки
1	Районный месячник по охране окружающей среды «От чистого дома к зелёной планете»	Сентябрь–октябрь
2	Конкурс «В объективе натуралиста»	Декабрь
3	Районный конкурс «Мы голосуем за здоровье»	Январь–март
4	Конкурс «Наши соседи по планете»	Февраль
5	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	Март
6	Обзорные экскурсии на базе СЮН и в окрестностях р.п. Краснообск	В течение года

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ – детского сада «Чебурашка» организована в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Программы «Волшебные превращения», учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, в том числе детей с ОВЗ, и способствует их познавательно-исследовательскому развитию и экологическому воспитанию.

На территории МБДОУ – детского сада «Чебурашка» организована экологическая тропа «Природная академия», которая включает следующие остановки:

№	Остановка	Содержание и назначение
1	Метеостанция	Площадка для организации систематических наблюдений за погодой и сезонными изменениями в природе. Дети учатся определять температуру воздуха, направление ветра, наличие осадков, вести календарь природы.
2	«Дождемер»	Специальное оборудование для измерения количества осадков. Позволяет детям наглядно определять, сколько дождя выпало, сравнивать результаты наблюдений в разные дни и сезоны.
3	Природный гигрометр	Приспособление для определения влажности воздуха. Позволяет детям определить, когда начнётся дождь, и познакомиться с понятием «влажность воздуха» в доступной форме.
4	«Дикие животные»	Зона для знакомства с жизнью диких животных родного края, их повадками, средой обитания, приспособлением к сезонным изменениям.
5	«Туристический привал»	Площадка для организации игр, бесед, наблюдений, формирования навыков безопасного поведения на природе, знакомства с правилами туризма и отдыха на природе без нанесения вреда окружающей среде.

6	«Птичья столовая»	Зона для наблюдения за птицами, организации подкормки птиц в зимний период, знакомства с зимующими и перелётными птицами родного края.
7	«Огород эколят-дошколят»	Участок для организации труда на природе: посадка, уход, наблюдение за ростом растений, сбор урожая. Формирует у детей навыки экологически грамотного земледелия и бережного отношения к природе.

Внутри здания МБДОУ – детского сада «Чебурашка» для детей и родителей также создана экологическая тропа, которая позволяет продолжать познавательно-исследовательскую деятельность и экологическое воспитание в помещении в течение всего года, независимо от погодных условий.

Экологическая тропа в помещении включает:

- тематические остановки, оформленные в коридорах и холлах детского сада;
- информационные стенды и интерактивные элементы для детей и родителей;
- сменные экспозиции, соответствующие сезонным изменениям и тематике Программы «Волшебные превращения»;
- материалы для самостоятельного рассматривания, наблюдения и обсуждения детьми совместно с родителями.

Кроме того, в ДОУ организована библиотека для детей и родителей, которая включает:

- подборку детской художественной и познавательной литературы о природе;
- энциклопедии, справочники, иллюстрированные атласы;
- методическую литературу для родителей по экологическому воспитанию;
- периодические издания и наглядно-агитационные материалы;
- возможность совместного чтения и обсуждения, прочитанного в семье.

Библиотека способствует формированию у детей интереса к книге, развитию познавательной активности, а также укреплению взаимодействия педагогов и семьи в вопросах экологического воспитания.

3.3. Организация РППС в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах МБДОУ – детского сада «Чебурашка» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала парциальной программы «Волшебные превращения».

Основные принципы организации РППС:

- содержательная насыщенность — разнообразие материалов, оборудования, инвентаря;
- трансформируемость — возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей;
- полифункциональность — разнообразное использование предметов;
- вариативность — наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения, экспериментирования;
- доступность — свободный доступ детей к материалам;
- безопасность — соответствие всех элементов требованиям надёжности и безопасности.

Наполнение Центра природы по возрастам

Возрастная группа	Содержание Центра природы
3-4 года (младшая группа)	Комнатные растения с крупными листьями (фикус, хлорофитум, бальзамин). Календарь природы с одной картинкой сезона. Муляжи овощей и фруктов. Иллюстрации с изображением домашних и диких животных. Инвентарь: лейки для полива, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления . Сезонные объекты: букеты осенних цветов в вазах, ветки деревьев и кустарников в вазах (весна), ящики с посадками (лук, овёс) .
4-5 лет (средняя группа)	Комнатные растения с разнообразными листьями. Календарь природы с 2-3 блоками (картина сезона, календарь погоды). Муляжи овощей, фруктов, грибов. Наборы картинок с изображением диких и домашних животных, животных жарких стран. Дидактические игры экологического содержания.

	Инвентарь: лейки, пульверизатор, щётки, мерные ложки. Сезонные объекты: букеты цветов, поделки детей из природного материала .
5-6 лет (старшая группа)	Комнатные растения с разнообразными листьями и стеблями. Календарь природы более сложный: картина сезона, календарь с моделями-значками (погодные явления, время), схематическая модель наблюдений за птицами. Коллекции: семена, плоды, шишки, камни, раковины, перья птиц. Макеты природных ландшафтов (лес, луг, водоём). Альбом «Времена года». Дневники наблюдений за ростом растений. Инвентарь для труда: лейки, тазики, клеёнки, ящики для посадки рассады .
6-7 лет (подготовительная группа)	Комнатные растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы с 4 блоками (картина сезона, календарь с моделями-значками, схема наблюдений за птицами, схема наблюдений за ростом растений). Макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктика, пустыня, тропический лес, море, природные достопримечательности родного края). Коллекции почвы, горных пород, минералов, семян, плодов, коры, древесины. Зимний огород: посадки рассады овощных культур, материалы на выгонку (сирень, тюльпан), посадки для опытов .

Наполнение Центра науки и экспериментирования по возрастам

Возрастная группа	Содержание Центра науки и экспериментирования
3-4 года (младшая группа)	Простейшие приборы и приспособления: «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»), сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой, «волшебные очки» (цветные стёклышки из пластмассы), игрушки в закрытой прозрачной ёмкости с водой, «снег» из мелких кусочков плотной фольги. Материалы для экспериментирования: песок, вода, снег, лёд, крупы, бумага, ткань. Игровое оборудование: совочки, формочки, ситечки, воронки, лопатки, ведёрки.
4-5 лет (средняя группа)	Простейшие приборы: лупы, песочные часы, весы, разные термометры (в том числе тактильные), «душистые коробочки», «шумящие коробочки». Материалы для экспериментирования: земля и глина разного цвета и качества, мел, оборудование для игр с водой, снегом, льдом, для игр с мыльной водой и пеной, для игр со светом, краски, пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука). Игровое оборудование: ёмкости для воды и песка, воронки, пипетки, совочки, формочки.
5-6 лет (старшая группа)	Приборы и приспособления: лупы, микроскоп, песочные часы, весы, компас, термометры, магниты, зеркала, увеличительные стёкла, «волшебные очки». Материалы для экспериментирования: природный материал (камни, ракушки, шишки, семена, листья), бросовый материал (коробки, бутылочки, крышки), ткани, бумага разных видов, красители, мыло, пена. Автодидактические карточки с экспериментами (3 набора). Оборудование для опытов: ёмкости разного объёма, воронки, пипетки, шприцы (без игл), трубочки, ситечки.
6-7 лет (подготовительная группа)	Приборы и приспособления: микроскоп, лупы разной кратности, весы, компас, термометры, песочные часы, магниты, электрические фонарики, зеркала, цветные стёкла . Материалы для экспериментирования: коллекции почвы, горных пород, минералов, семян, плодов, коры, древесины, перьев птиц, раковин моллюсков. Природный и бросовый материал для самостоятельного экспериментирования. Карточки-схемы для проведения опытов (автодидактические карточки — 3 набора). Оборудование: ёмкости разного объёма, воронки, пипетки, шприцы, трубочки, ситечки, мерные ложки и стаканчики, фильтры для воды. Дневники экспериментов для фиксации результатов.

Организация Центра науки и экспериментирования в группе

Центр науки и экспериментирования (уголок экспериментирования) организуется с учётом следующих требований:

1. Доступность — материалы расположены на уровне глаз и рук детей, свободный доступ.
2. Безопасность — все приборы и материалы безопасны для детей, используются под присмотром взрослого.
3. Сменяемость — материалы обновляются в соответствии с темой недели и сезоном.
4. Системность — оборудование расположено по направлениям: «Вода и песок», «Воздух», «Свет и цвет», «Магниты», «Звук», «Природные материалы».
5. Фиксация результатов — наличие дневников наблюдений, карточек-схем, алгоритмов проведения опытов .

Значение Центра науки и экспериментирования:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование естественно-научных представлений;
- развитие наблюдательности, логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи;
- воспитание познавательной активности и любознательности;
- реализация задач парциальной программы «Волшебные превращения».

3.4. Цифровые средства обучения и программное обеспечение

Наименование	Использование в образовательном процессе
Компьютер	Используется педагогами для подготовки к занятиям, поиска информации, создания мультимедийных презентаций, ведения документации, оформления дидактических материалов. Также применяется для индивидуальной работы с детьми (просмотр обучающих видео, интерактивные игры) под контролем взрослого.
Мультимедийный проектор и проекционный экран	Используются для демонстрации мультимедийных презентаций, видеофильмов о природе, обучающих мультфильмов, виртуальных экскурсий. Применяются на занятиях по ознакомлению с миром природы, в ходе обобщающих бесед, при проведении тематических мероприятий и праздников.
Мультимедийные презентации	Демонстрируются на занятиях для обогащения представлений детей о природных объектах и явлениях, недоступных для непосредственного наблюдения (животные разных климатических зон, редкие виды растений, Красная книга). Используются для активизации внимания, развития зрительного восприятия и познавательного интереса. Примеры: «Красная книга России», «Как жили на Руси», «Животные жарких стран», «Сезонные изменения в природе».
Электронные образовательные программы	Применяются для организации интерактивного обучения и закрепления материала. Примеры: интерактивные игры для детей 4–5 лет «Собери урожай», «Вершки-корешки», «Домашние/Дикие животные», «Увлекательное путешествие» . Электронные приложения к занятиям, содержащие задания на классификацию, обобщение, установление причинно-следственных связей.
Интернет-сайты	Используются педагогами для самообразования, поиска методических материалов, наглядных пособий, видеоматериалов. Для работы с детьми используются проверенные образовательные ресурсы: • https://reo.ru/pomoshchniki_zemli — Всероссийский образовательный онлайн-проект «Помощники Земли»: серия мультфильмов об экологии, разумном потреблении, сортировке и

	переработке отходов . • http://m.nathist.ru — онлайн-занятия Дарвиновского музея для детей 4–12 лет: темы «Кто как ест?», «Кто такие динозавры», «Змеи и лягушки» и др. .
МФУ (многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир)	Используется для печати дидактических материалов, карточек для экспериментов, раскрасок, шаблонов для продуктивной деятельности, мнемотаблиц, схем опытов. Сканирование детских работ, фотографий для оформления альбомов и выставок. Копирование раздаточного материала для занятий и работы в центрах активности.
Официальный сайт детского сада	Обеспечивает информационную открытость и взаимодействие с родителями (законными представителями). На сайте размещаются: новости о мероприятиях экологической направленности, фотоотчёты о проведённых акциях и праздниках, консультации для родителей по экологическому воспитанию, информация о реализации программы «Волшебные превращения». Родители могут ознакомиться с планами работы, достижениями воспитанников, получить обратную связь. Официальный сайт: http://cheburashka.nov.edu54.ru/ .

3.5. Используемая литература для детей

Литература для детей подобрана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и парциальной программой «Волшебные превращения». Основу составляют произведения о природе, животных, сезонных изменениях и бережном отношении к окружающему миру .

3–4 года (младшая группа)

Малые формы фольклора:

- «Ай, качи-качи-качи…», «Божья коровка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Жили у бабуси…», «Кисонька-мурысенька…», «Курочка-рябушечка…», «На улице три курицы…», «Пальчик-мальчик…», «Сорока, сорока…», «Тили-бом! Тили-бом!…», «Травка-муравка…» .

Русские народные сказки:

- «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого);
- «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской);
- «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля);
- «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой) .

Поэзия:

- А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Грузовик» (цикл «Игрушки»);
- С.Я. Маршак. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору);
- С.В. Михалков. «Песенка друзей»;
- Э.Э. Мошковская. «Жадина»;
- А.Н. Плещеев. «Осень наступила…»;
- К.И. Чуковский. «Мойдодыр».

4–5 лет (средняя группа)

Русские народные сказки:

- «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова);
- «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого);
- «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова);
- «Петушок и бобовое зёрнышко» (обраб. О. Капицы);
- «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова);
- «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова) .

Фольклор народов мира:

- «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской);
- «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева);
- «Три поросёнка», пер. с англ. С. Михалкова.

Поэзия:

- Я.Л. Аким. «Первый снег»;
- К.Д. Бальмонт. «Росинка»;
- А.Л. Барто. «Уехали»;
- Е.А. Благинина. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине»;
- И.А. Бунин. «Листопад» (отрывок);
- С.А. Есенин. «Поёт зима – аукает…»;
- С.Я. Маршак. «Усатый-полосатый», «Мяч»;
- С.В. Михалков. «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер».

Проза:

- В.В. Бианки. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1–2 рассказа по выбору);
- М.М. Пришвин. «Ребята и утята», «Журка»;
- Н.Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»;
- Л.Н. Толстой. «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже»;
- Е.И. Чарушин. «Тюпа, Томка и сорока» (1–2 рассказа по выбору).

Литературные сказки:

- К.И. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1–2 произведения по выбору);
- М. Горький. «Воробьишко».

5–6 лет (старшая группа)

Русские народные сказки:

- «Жил-был карась…», «Заяц-хвастун», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «Морозко», «По щучьему веленью», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка».

Сказки народов мира:

- «Госпожа Метелица», «Жёлтый аист», «Златовласка», «Летучий корабль», «Рапунцель».

Поэзия:

- Я.Л. Аким. «Жадина»;
- А.Л. Барто. «Верёвочка», «Мы не заметили жука»;
- И.А. Бунин. «Первый снег»;
- С.А. Есенин. «Берёза»;
- С.Я. Маршак. «Пудель»;
- А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный…»;
- И.П. Токмакова. «Осенние листья»;
- Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится…».

Проза:

- В.В. Бианки. «Лесная газета» (2–3 рассказа по выбору);
- В.Ю. Драгунский. «Денискины рассказы» (1–2 рассказа по выбору);
- Н.Н. Носов. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»;
- К.Г. Паустовский. «Кот-ворюга»;
- Г.Я. Снегирёв. «Про пингвинов»;
- Л.Н. Толстой. «Косточка», «Котёнок»;
- К.Д. Ушинский. «Четыре желания» .

Литературные сказки:

- Т.И. Александрова. «Домовёнок Кузька»;
- П.П. Бажов. «Серебряное копытце»;
- В.В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь»;
- В.П. Катаев. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»;
- Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки»;
- К.И. Чуковский. «Доктор Айболит» .

6–7 лет (подготовительная к школе группа)

Русские народные сказки:

- «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);
- «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого);
- «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого);
- «Кощей Бессмертный» (из сборника А.Н. Афанасьева);
- «Семь Симеонов – семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой);
- «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы);
- «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы) .

Былины:

- «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой);
- «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга);
- «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой) .

Сказки народов мира:

- «Айога», нанайск. (обраб. Д. Нагишкина);
- «Беляночка и Розочка», нем. (из сказок бр. Гримм);
- «Голубая птица», туркм. (обраб. А. Александровой и М. Туберовского);
- «Золушка», «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе);
- «Самый красивый наряд на свете», япон. (пер. В. Марковой).

Произведения о природе (для программы «Волшебные превращения»):

- М.М. Пришвин. «Рассказы о животных», «Кладовая солнца» (отрывки);
- И.С. Соколов-Микитов. «Год в лесу» (рассказы о временах года);
- Н.И. Сладков. «Неслух», «Лесные сказки»;
- К.Г. Паустовский. «Кот-ворюга», «Барсучий нос»;
- Э.Ю. Шим. «Рассказы о природе».

Поэзия:

- А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…»;
- Ф.И. Тютчев. «Чародейкою Зимою…»;
- С.А. Есенин. «Берёза», «Черёмуха»;
- И.А. Бунин. «Первый снег»;
- А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…».

Литература для семейного чтения (рекомендации родителям)

Для совместного чтения дома рекомендуются:

- Русские народные сказки о животных и природе;
- Рассказы В.В. Бианки, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова, Е.И. Чарушина;
- Стихи А. Барто, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского;
- Книги с иллюстрациями художников-анималистов (Е. Чарушин, В. Ватагин) .

Литература подобрана в соответствии с возрастными возможностями детей и задачами парциальной программы «Волшебные превращения». Произведения используются на занятиях, в режимных моментах, в ходе обобщающих бесед и для организации самостоятельного чтения в книжном уголке.

3.6. Методическое обеспечение

Название парциальной программы и методических рекомендаций	Автор
Парциальная образовательная программа «Волшебные превращения» (образовательная область «Познавательное развитие»)	Авторский коллектив МБДОУ – детского сада «Чебурашка»
«Добро пожаловать в экологию!» — парциальная программа экологического образования детей дошкольного возраста	О.А. Воронкевич
«Добро пожаловать в экологию!» — методические рекомендации, конспекты занятий, рабочие тетради (для всех возрастных групп)	О.А. Воронкевич
«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)» — методическое пособие для педагогической диагностики	Н.В. Верещагина

«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)» — методическое пособие для педагогической диагностики	Н.В. Верещагина
«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)» — методическое пособие для педагогической диагностики	Н.В. Верещагина
«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)» — методическое пособие для педагогической диагностики	Н.В. Верещагина
«Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» — методические рекомендации	МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»
«Юный эколог» — программа экологического воспитания в детском саду	С.Н. Николаева
«Наш дом — природа» — программа экологического образования детей	Н.А. Рыжова
«Экологические занятия с детьми 5-6 лет» — практическое пособие	Т.М. Бондаренко
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» — методическое пособие	О.В. Дыбина
«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» — конспекты занятий (для всех возрастных групп)	О.А. Соломенникова
«Развитие речи в детском саду» — методическое пособие (для всех возрастных групп)	В.В. Гербова
«Изобразительная деятельность в детском саду» — методическое пособие (для всех возрастных групп)	Т.С. Комарова
«Конструирование и художественный труд в детском саду» — методическое пособие	Л.В. Куцакова
«Физическая культура в детском саду» — методическое пособие (для всех возрастных групп)	Л.И. Пензулаева
«Формирование элементарных математических представлений» — методическое пособие (для всех возрастных групп)	И.А. Помораева, В.А. Позина

Методическое обеспечение включает как авторскую парциальную программу «Волшебные превращения», так и методические рекомендации О.А. Воронкевич, лежащие в основе её содержания, а также диагностический инструментарий Н.В. Верещагиной, адаптированный к условиям МБДОУ – детского сада «**Чебурашка».**

3.7. Наглядные средства обучения

Наглядные средства обучения подобраны в соответствии с ФОП ДО и содержанием парциальной программы «Волшебные превращения», обеспечивают наглядность, доступность и эффективность образовательного процесса по познавательному развитию и ознакомлению с миром природы.

№	Наименование наглядных средств	Содержание и назначение
1	Демонстрационные картины и плакаты	«Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Природные явления», «Правила поведения в природе»
2	Серии сюжетных картин	«Времена года в лесу», «Жизнь животных зимой», «Как растёт растение», «Труд людей в природе», «Экологические сказки в картинках»
3	Предметные картинки	Наборы карточек с изображением животных, растений, природных объектов, природных материалов (для классификации, сравнения, дидактических игр)
4	Репродукции картин художников	Пейзажи И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина, В. Поленова; анималистические работы Е. Чарушина, В. Ватагина

5	Мнемотаблицы и коллажи	Схемы для составления описательных рассказов о животных, растениях, временах года; мнемотаблицы «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»
6	Схемы и модели	Схемы проведения опытов и экспериментов; модели строения растений, животных; алгоритмы ухода за растениями; схемы построек
7	Муляжи и натуральные объекты	Муляжи овощей и фруктов, грибов; коллекции семян, плодов, шишек, камней, ракушек, перьев, коры; гербарии
8	Дидактические игры и пособия	«Вершки и корешки», «Чей домик?», «Кто что ест?», «Времена года», «Собери картинку», лото «Животные», «Растения», «Экологическое лото»
9	Иллюстрации к сказкам и рассказам о природе	Иллюстрации Ю. Васнецова, Е. Рачёва, И. Билибина, Е. Чарушина к русским народным сказкам и рассказам о животных
10	Карты и глобус	Физическая карта России, карта природных зон, глобус, карта Новосибирской области с отметкой п. Краснообск
11	Красная книга	Красная книга России и Новосибирской области (детский иллюстрированный вариант), карточки с редкими видами животных и растений
12	Экологические знаки и правила	«Правила поведения в природе», «Береги воду», «Не мусори», «Не разоряй гнёзда», «Не трогай животных»
13	Развивающие интерактивные стены	Элементы «Говорящей среды»: «Я пришёл», «Моё настроение», «Загадка дня», алгоритмы одевания, экран приветствия
14	Лэпбуки	Тематические папки: «Времена года», «Животные», «Растения», «Экология», «Мой посёлок», «Опыты и эксперименты»
15	Макеты	Макет «Русская изба», макет «Улица нашего посёлка», макет «Природные зоны», макет «Безопасный перекрёсток»
16	Цифровые наглядные средства	Мультимедийные презентации («Красная книга», «Животные жарких стран», «Как жили на Руси»), видеофильмы о природе, интерактивные игры

Список используемой литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. — 136 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками (3–7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. — 358 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО (3–4 года). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 89 с.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО (4–5 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 157 с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО (5–6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. — 104 с.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО (6–7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. — 128 с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет (младшая группа). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Часть 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Тетрадь-тренажёр для работы с детьми 3–4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет (средняя группа). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5–6 лет (старшая группа): коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 24 с.
12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5–6 лет (старшая группа). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Младший дошкольный возраст. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
14. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Средний дошкольный возраст. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
16. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
17. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
18. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
19. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
20. Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез.
21. Рыжова Н.А. Наш дом — природа: программа экологического образования детей. — М.: Карапуз.
22. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Карапуз, 2001. — 432 с.
23. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: практическое пособие. — Воронеж: Учитель.
24. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. — М.: ТЦ Сфера.
25. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (для всех возрастных групп). — М.: Мозаика-Синтез.
26. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для всех возрастных групп). — М.: Мозаика-Синтез.
27. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (для всех возрастных групп). — М.: Мозаика-Синтез.
28. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: ТЦ Сфера.
29. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (для всех возрастных групп). — М.: Мозаика-Синтез.
30. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (для всех возрастных групп). — М.: Мозаика-Синтез.
31. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 128 с.
32. Королёва Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. — 64 с.
33. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 320 с.
34. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — 160 с.

35. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — 176 с.

КАРТА УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА
Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие»
по парциальной программе «Волшебные превращения»
(на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной)
Общие сведения

Параметр	**Содержание**
Ф.И. ребенка	
Возрастная группа	
Учебный год	
Период диагностики	Начало года (октябрь) / Конец года (апрель)

3-4 года (младшая группа)

№	**Показатель развития**	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика**
Познавательное развитие (естественно-научные представления)				
1	Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы (растения, животные, вода, песок)			
2	Узнаёт и называет домашних животных и их детёнышей			
3	Узнаёт и называет некоторые дикие животные (заяц, лиса, медведь)			
4	Узнаёт и называет овощи и фрукты			
5	Различает и называет основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий)			
6	Различает и называет величину предметов (большой — маленький)			
7	Наблюдает за сезонными изменениями в природе с помощью взрослого			

8	С помощью взрослого выполняет простейшие действия с природными материалами (пересыпает песок, переливает воду)			
Социально-коммуникативное развитие				
9	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями			
10	Стремится к общению со взрослыми, подражает им			
11	Владеет простейшими навыками самообслуживания			
Речевое развитие				
12	Владеет активной речью, включённой в общение			
13	Обращается с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых			
14	Знает названия окружающих предметов и игрушек			

Оценка: «+» — показатель сформирован; «0» — в стадии формирования; «−» — не сформирован.

4-5 лет (средняя группа)

№	**Показатель развития**	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика**
Познавательное развитие (естественно-научные представления)				
1	Проявляет любознательность, задаёт вопросы о природных явлениях			
2	Соблюдает правила поведения в природе с напоминанием взрослого			
3	Различает и называет части суток, их последовательность			
4	Владеет количественным и порядковым счётом в пределах 5			

5	Устанавливает простейшие причинно-следственные связи (снег тает в тепле)			
6	Проявляет интерес к экспериментированию с водой, песком, воздухом			
7	Знает и называет времена года, их характерные признаки			
8	Различает и называет некоторые деревья, цветы, насекомых			
Социально-коммуникативное развитие				
9	Активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх			
10	Способен договариваться, учитывать интересы других			
11	Сопереживает неудачам и радуется успехам других			
Речевое развитие				
12	Речь становится более связной и последовательной			
13	Способен рассказать по картинке о её содержании			
14	Легко выучивает наизусть небольшие стихи			

5-6 лет (старшая группа)

№	**Показатель развития**	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика**
Познавательное развитие (естественно-научные представления)				
1	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма			
2	Понимает изменения в жизни природы в разные сезоны года			
3	Соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями			

4	Проявляет познавательную активность, умеет анализировать, сравнивать, обобщать			
5	Имеет представление о разных материалах (дерево, стекло, металл) и их свойствах			
6	Имеет представление о природных сообществах (лес, луг, водоём)			
7	Устанавливает причинно-следственные связи в природных явлениях			
8	Участвует в познавательно-исследовательской деятельности, экспериментах			
Социально-коммуникативное развитие				
9	Осознаёт связи и зависимости в социальном поведении			
10	Проявляет саморегуляцию, предъявляет к себе требования			
11	Участвует в совместном обсуждении правил игры			
Речевое развитие				
12	Правильное произношение звуков становится нормой			
13	Словарь активно пополняется, использует сложные грамматические конструкции			
14	Строит игровые и деловые диалоги			

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

№	**Показатель развития**	**Начало года**	**Конец года**	**Динамика**
Познавательное развитие (естественно-научные представления)				
1	Владеет разнообразными познавательными умениями: определяет противоречия, формулирует задачу исследования			

2	Использует разные способы и средства проверки предположений			
3	Имеет представление о ярких представителях живой природы России и планеты			
4	Знает отличительные признаки, среду обитания, потребности живой природы			
5	Имеет сформированный познавательный интерес к природе			
6	Осознанно соблюдает правила поведения в природе			
7	Знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение			
8	Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями			
9	Склонен наблюдать, экспериментировать			
10	Способен планировать свои действия для достижения цели			
Социально-коммуникативное развитие				
11	Овладевает основными культурными способами деятельности			
12	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности			
13	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда			
14	Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам			
15	Демонстрирует предпосылки к учебной деятельности			
Речевое развитие				
16	Достаточно хорошо владеет устной речью, выражает мысли и желания			
17	Может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности			

Сводная таблица результатов

Образовательная область	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Познавательное развитие				
Социально-коммуникативное развитие				
Речевое развитие				
Общий уровень				

Условные обозначения

Обозначение	**Уровень**	**Характеристика**
«+»	Достаточный уровень	Показатель наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым
«0»	Близкий к достаточному	Показатель проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого
«−»	Недостаточный уровень	Показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ребёнок не в состоянии выполнить задание самостоятельно

Рекомендации по заполнению карты

1. **Периодичность:** Диагностика проводится два раза в год: в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля).
2. **Методы:** Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.
3. **Фиксация:** Результаты заносятся в карту в соответствующую графу («Начало года» / «Конец года»).
4. **Динамика:** В графе «Динамика» отмечается: «положительная» (переход с «−» на «0» или с «0» на «+»), «устойчивая» (без изменений), «отрицательная» (переход с «+» на «0» или с «0» на «−»).
5. **Индивидуальная работа:** при преобладании оценок «−» планируется индивидуальная работа с ребёнком с учётом выявленных проблем и при взаимодействии с семьёй.
6. **Инструментарий:** используются экологические тетради («Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич), содержащие структурированный диагностический материал.

Примечание: Данная карта является адаптированным инструментом на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной и целевых ориентиров ФОП ДО для каждого возраста. При необходимости карта может быть дополнена показателями по другим образовательным областям (художественно-эстетическое, физическое развитие) с учётом специфики программы «Волшебные превращения».