

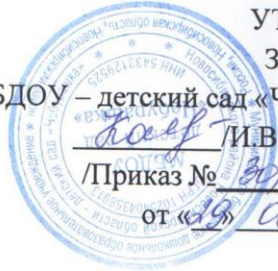
АДМИНИСТРАЦИЯ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад «Чебурашка»
Протокол педагогического совета №1
от «19» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

МБДОУ – детский сад «Чебурашка»
Заведующий
И.В.Компанеев
/Приказ № 30/2
от «19» 08 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Технической направленности

«Йохо – куб: Собери! Раскрась! Играй»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

Мыскина Нина Владимировна,

Воспитатель МБДОУ – детский
сад

«Чебурашка»

Краснообск, 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа
рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете
учреждения.

Старший воспитатель _____ Слепухина М.С.

« » 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Направленность программы - Данная дополнительная общеразвивающая программа «Йохо – куб: Собери! Раскрась! Играй» (далее – Программа) **имеет техническую направленность.**

Актуальность программы обусловлена тем, что развитие инженерного мышления является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса. Развитие данного направления обусловлено социальным заказом общества. Кроме этого, развитие конструкторских способностей в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического лидерства, которые определены Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Социальный запрос на техническое образование подтверждается результатами исследования потребностей родителей. Анализ анкетирования родителей МБДОУ – детского сада «Чебурашка» выявил высокую заинтересованность в дополнительном образовании:

- 99% родителей выражают потребность в дополнительных образовательных услугах;
- 70% считают техническое направление важным для развития детей;
- 40% из опрошенных родителей отдают предпочтение занятиям по конструированию.

Таким образом, программа «Йохокуб: собери! Раскрась! Играй!» отвечает актуальным требованиям общества и государства в области технического образования детей, а также удовлетворяет существующий социальный запрос родителей на качественное дополнительное образование.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она ориентирована на STEAM-образование и комплексный подход. Йохокуб - это не просто конструирование, а комплексная STEAMS – лаборатория (наука, технология, инженерия, искусство, математика). Также в этой программе отсутствуют навязанные решения: конструктор не диктует строго определенную форму, что позволяет детям делать самостоятельные открытия о свойствах предметов и реализовывать собственные творческие идеи. Доступность и масштабность проектов: из Йохокуба можно создавать большие макеты (например, военный корабль или архитектурный объект) благодаря размеру и легкости деталей, что труднодостижимо с мелкими пластиковыми конструкторами. Ощущение успеха с первых шагов: дети могут достичь видимого результата без специальных навыков рисования или лепки, что мотивирует их к дальнейшим, более сложным проектам.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Дети реже прибегают к наглядно-действенному мышлению (только в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи). Развивается прогностическая функция мышления. В возрасте 5-6 лет активно развивается воображение. Оно начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявая её.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети в значительной степени осваивают конструирование. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знаковыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Механизм творческого воображения детей зависит от факторов, влияющих на формирование «Я»: возраст, особенности умственного развития (возможные нарушения в психическом и физическом развитии), индивидуальность ребёнка (коммуникации, самореализация, социальная оценка его деятельности, темперамент и характер), воспитание и обучение. Творчество является

обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка, в младшем возрасте необходимое, в первую очередь, для саморазвития. По мере взросления, творчество может стать основной деятельностью ребёнка. Программа «Йохокуб: Собери! Раскрась! Играй!» будет особенно интересна детям 5-7 лет, так как в данном возрасте все еще преобладает игровая деятельность, формируются задатки исследовательской и проектной деятельности. Создавая модели различных уровней сложности и сфер жизни, дошкольники усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их, познают окружающий мир.

Объем и срок освоения программы: 72 часа. Данная программа рассчитана на 1 год обучения;

Форма обучения – очная;

Язык обучения – русский;

Уровень программы – стартовый;

На данном уровне программы, дети овладевают базовыми конструктивными навыками и знакомятся с самим конструктором и принципами работы с ним.

Форма организации образовательной программы – традиционная;

Организационные формы обучения – подгрупповая, индивидуальная;

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность каждого занятия – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных навыков по конструированию и техническому моделированию.

Задачи программы:

1. Личностные:

- развивать внимание, упорство, целеустремленность, уверенность в себе, ответственность и самостоятельность;
- прививать бережное и безопасное отношение к оборудованию и расходным материалам.

2. Метапредметные:

- развивать навыки межличностного общения и коллективного творчества,
- развивать креативность и критическое мышление.

3. Образовательные (предметные) задачи:

- сформировать навыки технического мышления и начального технического моделирования;
- формировать умения работы с деталями Йохокуба при изготовлении объёмных изделий;
- обучить основным приемам конструирования и сборки объемных предметов по заданным схемам и инструкциям.

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№1	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 Раздел. Знакомство с конструктором «Йохокуб»					
1.1	Вводное занятие. Правила безопасности труда. Что такое йохо-лаборатория?	2	1	1	Опрос, наблюдение
1.2	Знакомство с комплектацией и деталями конструктора.	6	2	4	Опрос, наблюдение
2 Раздел. Архитекторы					
2.1	«Домик»	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.2	«Многоэтажный дом»	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.3	«Мост»	2	0	2	Опрос, наблюдение
2.4	Архитекторы. Конструирование по замыслу	3	-	3	Опрос, наблюдение
3 Раздел. Домашние животные					
3.1	Знакомство и изготовление развивающего инструмента «Тяни-Толкай»	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.2	«Кошка»	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.3	«Собака»	2	1	1	Опрос, наблюдение

3.4	«Мышка»	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.5	Домашние животные. Конструирование по замыслу.	2	-	2	Опрос, наблюдение
4 Раздел. Птицы					
4.1	Сова	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.2	Утка	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.3	Петух	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.4	Птицы. Конструирование по замыслу	2	-	2	Опрос, наблюдение
5 Раздел. Новый год					
5.1.	Дед Мороз и Снегурочка	2	1	1	Опрос, наблюдение
5.2	Символ года	3	1	2	Опрос, наблюдение
5.3	Елочка	1	0	1	Опрос, наблюдение
6 Раздел. Транспорт					
6.1	Машинка	2	1	1	Опрос, наблюдение
6.2	Формула 1	2	1	1	Опрос, наблюдение
6.3	Транспорт. Конструирование по замыслу.	2	-	2	Опрос, наблюдение
7 Раздел. Военная техника					
7.1	Танк	2	1	1	Опрос, наблюдение
7.2	Самолет	2	1	1	Опрос, наблюдение
7.3	Вертолет	2	1	1	Опрос, наблюдение
7.4	Военная техника. Конструирование по замыслу	2	-	2	Опрос, наблюдение
8 Раздел. Семья					

8.1	Папа	2	1	1	Опрос, наблюдение
8.2	Мама	2	1	1	Опрос, наблюдение
8.3	Дети	2	1	1	Опрос, наблюдение
8.4	Семья. Конструирование по замыслу	3	-	3	Опрос, наблюдение
9 Раздел. Космос					

9.1	Ракета	2	1	1	Опрос, наблюдение
9.2	Космический корабль	2	1	1	Опрос, наблюдение
9.3	Космос. Конструирование по замыслу	2	-	2	Опрос, наблюдение
10	Промежуточная аттестация	2	-	2	Практическая работа
Всего:		72	14	58	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство с конструктором» Йохокуб»

Тема 1.1. Вводное занятие. Правила безопасности труда. Что такое йохолaborатория?

Теория: знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: игры на знакомство («Давай-ка познакомимся», «Назови себя, назови меня», «Телефон доверия», «Интервью»). Контроль: работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся.

Тема 1.2. Знакомство с комплектацией и деталями конструктора.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Демонстрация базовых и дополнительных деталей конструктора (колесо- цилиндр, ось-втулка, ручки-ножки) ЙОХОКУБ, способами сборки. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: сборка деталей: куб, треугольная призма (базовые детали) и их соединение. Контроль: рассмотреть и обсудить полученный результат.

Раздел 2. Архитекторы

Тема 2.1. «Домик»

Теория: ввести термин «архитектура», познакомить детей с профессией архитектор, с современной архитектурой; формировать представление о строении дома, его назначении. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Работа в паре. Обсуждение работ.

Контроль: анализ готовых работ.

Тема 2.2. «Многоэтажный дом»

Теория: учить анализировать архитектурное здание, формировать умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью.

Практика: изготовление необходимых элементов для создания арт-объекта, создавая из простой конструкции более сложную. Развитие творческих способностей.

Тема 2.3. «Мост»

Теория: расширять представления детей о мостах, их строении и назначении. Учить подбирать детали, используя схемы.

Практика: выполнение задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Поэтапное изготовление моста. Формирование умения анализировать образцы построек, подбирать и комбинировать необходимые детали. Способствовать развитию образного мышления, воображения, инициативы.

Тема 2.4. «Архитекторы. Конструирование по замыслу»

Теория: -----

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее; воспитывать коммуникативные способности. К

Контроль: работа в группе.

Раздел 3. Домашние животные

Тема 3.1. «Знакомство и изготовление развивающего инструмента «Тяни-толкай»

Теория: что такое игра «Тяни-толкай». Познакомить с правилами игры, рассмотреть стикеры к игре.

Практика: изготовить детали игры и поиграть. Способствовать развитию творческой фантазии, речи, грамотности и объема словарного запаса играющих.

Тема 3.2. «Кошка»

Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать кошку и обыграть. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закрепляют навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Тема 3.3. «Собака»

Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: самостоятельно создают конструкцию по схеме без опоры на образец. С моделировать собаку и обыграть. Работают в коллективе. Закрепляют умение соединять детали конструктора фиксированным способом.

Тема 3.4. «Мышка»

Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации.

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Закрепление навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Тема 3.5. «Домашние животные. Конструирование по замыслу»

Теория: -----

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее, обыгрывание постройки.

Раздел 4. Птицы

Тема 4.1. «Сова»

Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Поэтапное изготовление совы.

Тема 4.2. «Утка»

Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: выполнение задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Поэтапное изготовление утки.

Тема 4.3. «Петух»

Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: смоделировать петуха и обыграть.

Тема 4.4. «Птицы. Конструирование по замыслу»

Теория: -----

Практика: изготовление постройки из конструктора не похожей на предыдущие. Закрепление названий деталей. Обыгрывание постройки.

Раздел 5. Новый год

Тема 5.1. «Дед Мороз и Снегурочка»

Теория: расширять представления детей о символах Нового года. Беседа. Показ презентации. Обсуждение. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы.

Практика: сборка деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Закрепление способов соединения деталей между собой. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре. Работа в парах.

Тема 5.2. «Символ года»

Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации.

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Раскрашивание стикера (лошадь), наклеивание на куб. Обыгрывание. Обсуждение работ.

Тема 5.3. «Елочка»

Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу.

Раздел 6. Транспорт

Тема 6.1. «Машинка»

Теория: расширять представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Соединение колес с основной частью машинки круговым способом, для движения конструкции. Смоделировать машинку и обыграть.

Тема 6.2. «Формула-1»

Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем сложной конструкции по образцу. Обсуждение работ. Работа парами.

Контроль: работа в парах, выставка.

Тема 6.3. «Транспорт. Конструирование по замыслу»

Теория: -----

Практика: делают постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закрепляют название деталей. Дети комментируют пошагово ход работы. Развиваем речь, логику и мышление.

7 раздел. Военная техника

Тема 7.1. «Танк»

Теория: расширять представления детей о военной технике, пополнять словарный запас, развивать речь детей. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать танк и обыграть.

Тема 7.2. «Самолет»

Теория: продолжать учить самостоятельно строить по схеме и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Продолжать учить детей анализировать свою конструкцию, планировать этапы постройки.

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу.

Тема 7.3. «Вертолет»

Теория: развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой.

Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Соединение винта с основной частью вертолета круговым способом, для движения конструкции. Смоделировать вертолет и обыграть.

Тема 7.4. «Военная техника. Конструирование по замыслу»

Теория: -----

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее, обыгрывание постройки.

8 раздел. Семья

Тема 8.1. «Папа»

Теория: расширять представление детей об окружающем мире, о доме, семье, близких которые их окружают. Беседа. Презентация.

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу.

Тема 8.2. «Мама»

Теория: создание замысла и этапы его реализации. Беседа. Рассказ детей о предстоящих действиях при конструировании.

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Соединение деталей между собой комбинированное. Обсуждение работ. Контроль: работа парами.

Тема 8.3. «Дети»

Теория: создание замысла и этапы его реализации. Беседа. Рассказ детей о предстоящих действиях при конструировании.

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу.

Тема 8.4. «Семья. Конструирование по замыслу»

Теория: -----

Практика: делают постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закрепляют название деталей. Дети комментируют пошагово ход работы.

Контроль: обыгрывание конструкций, работа в малых группах.

9 раздел. Космос

Тема 9.1. «Ракета»

Теория: расширять представление о космосе, профессии космонавт. Развивать интерес детей к космосу и людям, покорившим его просторы. Продолжать учить подбирать детали, используя схемы. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Соединение деталей между собой фиксированное. Смоделировать ракету.

Тема 9.2. «Космический корабль»

Теория: совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Беседа. Показ презентации. Обсуждение.

Практика: изучить конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать космический корабль и обыграть.

Тема 9.3. «Конструирование по замыслу»

Теория: -----

Практика: создать замысел и реализовывать его. Моделирование и конструирование из конструктора по замыслу, применяя навыки, полученные ранее. Обыгрывание постройки.

Тема 10. Итоговый контроль

Теория: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в конструировании и моделировании.

Практика: постройка арт - объектов по схеме и замыслу. Обсуждение.

Планируемые результаты

1. Личностные:

- будет развиваться внимание, настойчивость, целеустремлённость, самостоятельность;
- ребенок знает и соблюдает технику безопасности в работе с оборудованием.

1. Метапредметные:

- развиваются навыки межличностного общения и коллективного творчества,
- развиваются креативность и критическое мышление.

2. Образовательные (предметные) задачи:

- будут сформированы навыки конструирования и начального технического моделирования;
- будут сформированы умения работы с деталями ЙОХОКУБА при изготовлении объёмных изделий;
- будут владеть приемами сборки объёмных предметов по заданным схемам и инструкциям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2025 г.	31 мая 2026 г.	36	72	2 час в неделю	2 раза в неделю по 30 мин.

Календарный учебный график занятий на 2025 - 2026 учебный год (Приложение 1).

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, в котором проходят занятия, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в отношении занятий, проводимых с использованием компьютерных технологий.

Кабинет оборудован:

- Столы, стулья в соответствии с ростом детей (12 рабочих мест).
- Наборы конструкторов Йохо куб (10 шт.)

Техническое обеспечение:

- Ноутбук или персональный компьютер со звуковыми колонками (6 шт.)
- Мультимедийный проектор/интерактивная доска.
- Экран.
- Принтер, Ноутбук с доступом в интернет, МФУ, рабочая доска, схемы построек.

Информационное обеспечение

- Йохокуб. Образовательные решения. [Электронный ресурс] : версия 1.9.738 / разработчик Синергия-инфо. — Электрон. дан. и прогр. — [Б. м. : б. и.], 2025. — Режим доступа: для авторизованных пользователей. — URL: <https://yohocube.ru/?ysclid=mj178q58il277775998> (дата обращения: 11.12.2025).

Кадровое обеспечение

В реализации программы по дополнительному образованию «Занимательная робототехника» принимает участие – Мыскина Нина Владимировна;

Общий стаж: 11 лет;

Уровень образования: высшее, НГПУ, 2006 год

Специальность и квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы

Курсы повышения квалификации: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Международный университет психолого-педагогических инноваций», дополнительная профессиональная программа "STEAM лаборатория в детском саду: методика развития первичных инженерно-технических и конструкторских навыков на основе конструктора «Йохокуб» с 23.04.2025г. по 21.05.2025г. в объеме 36 часов.

3.3. Формы аттестации

Реализация программы предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в форме опроса и наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме практических работ, в рамках которого осуществляется проверка усвоения знаний и умений учащимися.

Критерии к практической работе с учетом предметных планируемых результатов:

- владеет базовыми приемами конструирования и начального технического моделирования (замыкать пространство, сооружать постройки, отбирать детали);
- умеет читать и применять схемы, инструкции (интерпретирует чертежи, следует руководствам);
- самостоятельно создает модель без опоры на образец;
- умеет анализировать готовую постройку (устойчивость, функциональность, эстетика);
- проявляет творчество при выполнении практического задания.

3.4. Оценочные материалы

Планируемый результат	Критерии достижения результата	Методы диагностики
Личностные результаты		
Проявляет внимание, настойчивость и	Высокий уровень: Высокий уровень: ребенок стремится к	Педагогическое наблюдение, Таблица

целеустремлённость в работе;	самостоятельности, принимает собственные решения и проявляет инициативу. Самостоятельно оценивает свой труд, у ребенка сформировано положительное отношение к его результатам. <i>Средний уровень:</i> ребенок стремится к самостоятельности, принимает собственные решения и проявляет инициативу с помощью взрослого оценивает свой труд с практически самостоятельно, у ребенка сформировано положительное отношение к его результатам. <i>Низкий уровень:</i> ребенок не стремится к самостоятельности, не принимает собственные решения и не проявляет инициативу с даже помощью взрослого. Не оценивает свой труд, у ребенка не сформировано положительное отношение к его результатам.	оценки степени сформированности личностных результатов (приложение 2)
демонстрирует самостоятельность, умение преодолевать трудности;		
Соблюдает технику безопасности в работе с оборудованием.		
Метапредметные результаты		
Развиваются навыки межличностного общения и коллективного творчества,	<i>Высокий уровень</i> – 3 балла, <i>самостоятельная</i> разработка проекта из деталей Йохокуб; <i>Средний уровень</i> – 2 балла, при разработке проекта допущены единичные нарушения сборки моделей из деталей конструктора Йохокуб; <i>Низкий уровень</i> – 1 балл, неспособность самостоятельно разработать проект из деталей Йохокуб. Неспособность работать в команде.	Педагогическое наблюдение, опрос. (приложение 3)
Развиваются креативность и критическое мышление		
Предметные результаты		

Развиты навыки конструирования и начального технического моделирования;	<i>Высокий уровень</i> - 3 балла, показатель сформирован (достаточный уровень); наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка; проявляется в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; уверенное использование схем, инструкций, базовых приёмов проектирования и сборки. <i>Средний уровень</i> - 2 балла, показатель находится в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному); ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого; даёт аналогичные примеры, но нуждается в поддержке для переноса навыков на новые задачи.	Педагогическое наблюдение, опрос. Практическая работа (приложение 4)
Сформированы знания и умения работы с деталями Йохокуба при изготовлении объёмных изделий;	<i>Низкий уровень</i> - 1 балл, показатель не сформирован (недостаточный уровень); не проявляется ни в одной из ситуаций; на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа; не в состоянии выполнить задание самостоятельно; испытывает существенные трудности в чтении схем, интерпретации инструкций, создании программ и моделей.	Педагогическое наблюдение, опрос. Практическая работа (приложение 4)
Обучены основным приемам конструирования и сборки объёмных предметов по заданным схемам и инструкциям		

2.5 Методические материалы

Методы обучения на занятиях по конструированию «Йохокуб» с детьми старшего возраста

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы работы с детьми:

- словесный (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядный (схемы, образцы, рисунки,);
- игровой (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).
- практический (упражнения, эксперименты).

- Информационно-рецептивный (возможность обследовать детали, включение различных анализаторов (зрительных и тактильных).

Педагогические технологии:

- Индивидуальное, групповое обучение;
- Коллективное взаимообучение;
- Коллективная творческая деятельность;
- Дифференцированное обучение.

Форма организации учебного занятия

Программа предусматривает занятия в группах, подгруппах и индивидуально дважды в неделю по 30 минут. Обучение проходит в игровой форме, дети свободно перемещаются и взаимодействуют друг с другом и педагогом. Используются три типа конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Применяются разные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, программированный, репродуктивный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, решение проектных задач и самостоятельная работа.

Дидактические материалы - карточки с моделями и схемами сборки (цветные, с пошаговыми инструкциями);

- технологические карты конструирования (с обозначением деталей и последовательности действий);
- альбомы с реалистичными и стилизованными изображениями роботов и механизмов; иллюстрированные брошюры по сборке (с описаниями и картинками);
- рабочие листы для фиксации результатов (рисунки, схемы, заметки); книги для педагога (методические пособия, сценарии занятий, примеры проектов); тексты художественных произведений по тематике робототехники (для мотивации и обсуждения).

Алгоритм учебного занятия (структура занятия, этапы)

Блоки	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность
	Проверочный	Установление правильности и осознанности знаний, выявление пробелов	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной

		деятельности	деятельности детей
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания	Использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, ошибочных и их коррекция	Применение пробных практических заданий
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение творческих заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Беседы, практические и самостоятельные задания.
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Подведение итогов занятий
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания

			и полезности учебной работы
--	--	--	--------------------------------

2.2 Рабочая программа воспитания

Цель: формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе и становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- Формирование у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- Развивать устойчивый интерес к научно-техническому творчеству посредством конструирования;
- Воспитывать гордость за достижения своих соотечественников в области научно-технической деятельности.

Направления воспитания

Воспитательные задачи находят свое отражения в направлениях воспитания: «Социальное» - приобщение к ценностям дружбы, сотрудничества, умения работать в команде, «Трудовое» - приобщение к ценностям труда, ранней профориентации, «Познавательное» - приобщение к ценностям знаний.

Формы проведения:

1. Развлечение;
2. Выставка;
3. Мастер-класс;
4. Проект;
5. Конкурс.

Планируемые результаты:

- У ребенка сформирована первичная картина мира на основе традиционных ценностей российского народа;
- Развита устойчивый интерес к научно-техническому творчеству посредством конструирования;
- Испытывает чувство гордости за достижения своих соотечественников в области научно-технической деятельности.

2.3 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День Знаний	Развлечение	1 сентября
2.	Всемирный день защиты животных	Выставка	4 октября

3.	День государственного Герб Российской Федерации	Мастер-класс	30 ноября
4.	Новый год у ворот	Конкурс	декабрь
5.	День защитника Отечества	Выставка	23 февраля
6.	Международный женский день	Выставка	8 марта
7.	День космонавтики	Проект	12 апреля
8.	День Победы	Конкурс	9 мая

3.Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 15. 10. 2025 г.); 28
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №308 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
8. Устав МБДОУ - детский сад «Чебурашка».

Список литературы для педагога

1. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ / И. Е. Аверина. — Москва : Айрис-пресс, 2006.
2. Воробьева, М. В. Методическое пособие клуб «Йохокуб» для дошкольного образования / М. В. Воробьева, Т. А. Данилина. — Москва, 2019.
3. Волкова, С. И. Конструирование / С. И. Волкова. — Москва : Просвещение, 2010.
4. Волосовец, Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество : учебная программа /

- Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с. : ил. Ермакова, Е. С. Развитие гибкости мышления детей / Е. С. Ермакова, И. Б. Румянцева, И. И. Целищева.
5. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 1.
6. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС : пособие для педагогов / М. С. Ишмакова ; Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. — Москва : Издательно-полиграфический центр «Маска», 2013.
7. Парамонова, Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Л. А. Парамонова. — Москва : Академия, 2008.
8. Старцева, О. Ю. Занятия по конструированию с детьми 3–7 лет / О. Ю. Старцева. — Москва, 2010.
9. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду / Е. В. Фешина. — Москва : ТЦ Сфера, 2012.

Литературы для обучающихся и родителей нет.

Календарный учебный график занятий на 2025 – 2026 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	04.09	15:30 -16:00	Беседа	1	Вводное занятие «Конструктор». Понятие «Йохо-куб». История появления конструктора в России и в мире. Значение картонного конструктора для современного общества.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
2.	Сентябрь	08.09	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Знакомство с техникой и правилами безопасности труда.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
3.	Сентябрь	11.09	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Просмотр презентации о Йохолаборатории, что это такое?	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
4.	Сентябрь	15.09	15:30 -16:00	Беседа	1	Знакомство с комплектацией и деталями конструктора	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
5.	Сентябрь	18.09	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Комплектация и основные компоненты конструктора: детали, сборка, способы соединения базовых деталей.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение

7	Сентябрь	25.09	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Знакомство с базовой деталью «призма».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
8.	Сентябрь	29.09	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Выполнение сборочных операций базовых деталей. Способ соединения базовых деталей между собой (понятие «соединительная скоба»).	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
9.	Октябрь	02.10	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Знакомство с конструкцией «Домик». Анализ состава деталей.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
10.	Октябрь	06.10	15:30 -16:00	Беседа	1	Сборка конструкции «Домик» по заданной схеме.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
11.	Октябрь	09.10	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Знакомство с видами мостов в жизни. Презентация мостов, различных по соединению.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
12.	Октябрь	13.10	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Сборка конструкции «мост» по заданной схеме.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
13.	Октябрь	16.10	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	«Мой фантастический дом в будущем». Конструирование по собственному замыслу.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
14.	Октябрь	20.10	15:30 -16:00	Практи	1	Презентация готовых домов перед	Кабинет	Опрос,

				ческое занятие		группой.	дополнительного образования	наблюдение
15.	Октябрь	23.10	15:30 -16:00	Практи ческое занятие	1	Знакомство с игрой для эмоционального интеллекта «Эмофон»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
16.	Октябрь	27.10	15:30 -16:00	Беседа	1	Изготовление игры «Эмофон»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
17.	Октябрь	30.10	15:30 -16:00	Практи ческое занятие	1	Знакомство с развивающей игрой «Тяни- Толкай»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
18.	Ноябрь	01.11	15:30 -16:00	Практи ческое занятие	1	Изготовление развивающего инструмента «Тяни-Толкай».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
19.	Ноябрь	06.11	15:30 -16:00	Практи ческое занятие	1	Знакомство со схемой «Кошка»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
20.	Ноябрь	10.11	15:30 -16:00	Практи ческое занятие	1	Изготовление конструкции «Кошка»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
21.	Ноябрь	13.11	15:30 -16:00	Практи ческое занятие	1	Знакомство со схемой «Собака»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение

22.	Ноябрь	17.11	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Изготовление по схеме «Собака»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
23.	Ноябрь	20.11	15:30 -16:00	Беседа	1	Знакомство со схемой «Мышка»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
24.	Ноябрь	24.11	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Конструирование модели «Мышка»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
25.	Ноябрь	27.11	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Домашние животные. Проектирование собственной схемы.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
26.	Декабрь	01.12	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Конструирование по замыслу домашнего животного.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
27.	Декабрь	04.12	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Знакомство с готовой схемой «Сова».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
28.	Декабрь	08.12	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Конструирование модели по заданной схеме «Сова».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
29.	Декабрь	11.12	15:30 -16:00	Практическое	1	Знакомство с готовой схемой «Утка»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение

				занятие			образования	
30.	Декабрь	15.12	15:30 -16:00	Беседа	1	Конструирование по заданной схеме «Утка»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
31.	Декабрь	18.12	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Знакомство с готовой схемой «Петух».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
32.	Декабрь	22.12	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Конструирование модели по заданной схеме «Петух».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
33.	Декабрь	25.12	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Птицы. Итоговое занятие. Конструирование по замыслу.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
34.	Декабрь	12.01	15:30 -16:00	Беседа	1	Презентация готовых моделей птиц.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
35.	Декабрь	15.01	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Знакомство со схемами «Дед мороз и Снегурочка»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
36.	Декабрь	19.01	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Йохо-елка. Создание проекта собственной елки.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение

37.	Январь	22.01	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Творческая коллективная работа «Йохелка».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
38.	Январь	26.01	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Работа в малых группах по моделированию по готовым схемам «Машинка»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
39.	Январь	29.01	15:30 -16:00	Беседа	1	Презентация модели машинки, изготовленной в малых группах.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
40.	Февраль	02.02	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Формула – 1. Работа в парах.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
41.	Февраль	05.02	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Выставка работ .Формула- 1.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
42.	Февраль	09.02	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Транспорт. Создание схем по замыслу.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
43.	Февраль	12.02	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Конструирование транспортных схем по собственному замыслу.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
44.	Февраль	16.02	15:30 -16:00	Практическое	1	Знакомство с военной техникой. Презентация схем танков.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение

				занятие			образования	
45.	Февраль	19.02	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Творческая коллективная работа «Танк» совместная разработка схемы, конструирование.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
46.	Февраль	21.02	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	«Самолет». Обсуждение готовых схем.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
47.	Февраль	26.02	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Конструирование по заданным схемам модели «Самолет»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
48.	Март	02.03	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Изготовление схемы модели «Вертолет».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
49.	Март	05.03	15:30 -16:00	Беседа	1	Конструирование по схеме «Вертолет».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
50.	Март	09.03	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Проект схем по разделу «Военная техника»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
51.	Март	12.03	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Сборка моделей военной техники. Конструирование по замыслу.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение

52.	Март	16.03	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Сборка моделей «Папа» по готовым схемам (работа в мини-группах).	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
53.	Март	19.03	15:30 -16:00	Беседа	1	Работа в парах, создание схемы «Мама».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
54.	Март	23.03	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Моделирование конструкции «Мама».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
55.	Март	26.03	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Коллективная работа по готовым схемам «Дети».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
56.	Март	30.03	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Семья. Конструирование по замыслу.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
57.	Апрель	02.04	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Обыгрывание конструкций, работа в малых группах по разделу «Семья».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
58.	Апрель	06.04	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Выставка работ по теме «Семья».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
59.	Апрель	09.04	15:30 -16:00	Беседа	1	Знакомство с разделом «Космос». Презентация готовых схем.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение

							образования	
60.	Апрель	13.04	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Сборка модели «Ракета»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
61.	Март	16.04	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Выставка ракет.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
62.	Апрель	20.04	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Разработка модели «Космический корабль» (проектирование схем, индивидуальная работа).	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
63.	Апрель	23.04	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Групповой творческий проект «Космос» (создание схем моделей). Презентация проекта.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
64.	Апрель	27.04	15:30 -16:00	Беседа	1	Групповой творческий проект «Космос». Изготовление моделей по разработанным схемам.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
65.	Апрель	30.04	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Групповой творческий проект «Космос» Презентация проекта.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
66.	Май	04.05	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Групповой творческий проект «Космос». Выставка.	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение

67.	Май	07.05	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Групповой творческий проект «День Победы» (разработка схем макета, работа в малых группах, буквы, цифры).	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
68.	Май	11.05	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Сборка моделей для макета- инсталляции «День Победы»	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
69.	Май	14.05	15:30 -16:00	Беседа	1	Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Выполнение рисунка «День Победы».	Кабинет дополнительного образования	Опрос, наблюдение
70.	Май	18.05	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Проектирование сложной модели – макета «Лето» (коллективная работа).	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практического задания
71.	Май	21.05	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Сборка моделей макета по схемам.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практического задания
72.	Май	25.05	15:30 -16:00	Практическое занятие	1	Презентация готовых работ.	Кабинет дополнительного образования	Выполнение практического задания

Таблица оценки степени сформированности личностных результатов

	Ф.И. ребенка	Критерии	
		Проявляет настойчивость, целеустремленность, самостоятельность	Соблюдает технику безопасности
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

2– сформировано полностью;

1 – частично сформировано;

0 – не сформировано.

Диагностика проектных учений (метапредметные результаты)

№	Ф.И. ребенка	Критерии	
		Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет творчество, креативный подход
1.			
2.			
3.			

2– сформировано полностью;

1 – частично сформировано;

0 – не сформировано.

Диагностика практических навыков работы с конструктором (предметные результаты)

№	Ф.И. ребенка	Критерии				
		Владеет базовыми приемами конструирования и начального технического моделирования (замыкать пространство, сооружать постройки, отбирать детали)	Умеет читать и применять схемы, инструкции (интерпретирует чертежи, следует руководствам);	Самостоятельно создает модель без опоры на образец;	Умеет анализировать готовую постройку (устойчивость, функциональность, эстетика);	Проявляет творчество при выполнении практического задания.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

2– сформировано полностью;

1 – частично сформировано;

0 – не сформировано.

